

Projekt „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

---

# **RAPORT PODSUMOWUJĄCY Z BADAŃ EWALUACYJNYCH**

## **PROJEKT**

### ***„SZKOŁA PRZYSZŁOŚCI – NOWE MOŻLIWOŚCI KSZTAŁCENIA MŁODZIEŻY”***

**Działanie 9.2: Podniesienie atrakcyjności  
i jakości szkolnictwa zawodowego.**

Ryki październik 2012

**Sporządziła: mgr Halina Staniek**

---



ul. Żytnia 5  
08-500 Ryki  
tel./fax 81 865 12 97  
[www.mechanikryki.pl](http://www.mechanikryki.pl)



Projekt „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

## Spis treści:

WSTĘP.....	2
1. OPIS FORMALNYCH ZAŁOŻEŃ BADANIA EWALUACYJNEGO PROJEKTU .....	2
1.1. ZAŁOŻENIA I CELE BADANIA EWALUACYJNEGO .....	2 - 3
1.2. METODOLOGIA PRZEPROWADZENIA BADANIA .....	4
1.3. RESPONDENCI .....	4 - 5
2. INFORMACJE O PROJEKCIE .....	6 - 7
2.1. PROJEKT EWALUACJI .....	7 - 9
2.2. HARMONOGRAM EWALUACJI .....	10
3. REALIZACJA PROJEKTU .....	11 - 17
3.1. REKRUTACJA DO PROJEKTU .....	17 - 18
3.2. PROMOCJA PROJEKTU .....	18 - 19
4. WYNIKI BADANIA EWALUACYJNEGO .....	19
4.1. OPINIE UCZESTNIKÓW PROJEKTU .....	19 - 26
4.2. OPINIE REALIZATORÓW PROJEKTU .....	26
> NAUCZYCIELI PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA W RAMACH PROJEKTU .....	26 - 30
> ZESPOŁU ZARZĄDZAJĄCEGO PROJEKTEM .....	30 - 31
4.3. OPINIE RODZICÓW UCZNIÓW BIORĄCYCH UDZIAŁ W PROJEKCIE .....	31 - 34
5. WNIOSKI Z PRZEPROWADZONEGO BADANIA EWALUACYJNEGO .....	34
5.1. ANALIZA SWOT .....	34 - 36
5.2. PODSUMOWANIE I WNIOSKI .....	36 - 39
6. SPIS TABEL I WYKRESÓW .....	40 - 41
7. ZAŁĄCZNIKI .....	42 - 48



Projekt „*Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży*”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

---

## Wstęp

Prezentowany dokument jest raportem końcowym projektu „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży” współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki (Priorytet IX- *Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach*, Działanie 9.2 – *Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego*).

Raport składa się z trzech części:

- Pierwsza część raportu dotyczy opisu formalnych założeń badania, na które składają się informacje o samym badaniu, celach badania ewaluacyjnego projektu, zastosowanej metodyki badawczej i grupy osób badanych (respondenci).
- Druga część raportu dotyczy prezentacji wyników przeprowadzonego badania ewaluacyjnego, analizy ankiet pod kątem opinii uczestników projektu (sposób graficzny) oraz informacji na temat realizowanego projektu. Opisano tutaj również promocję oraz rekrutację projektu.
- Ostatnia część raportu przedstawia wnioski z przeprowadzonego badania ewaluacyjnego wyżej wymienionego projektu.

## 1. Opis formalnych założeń badania ewaluacyjnego projektu.

### 1.1. Założenia i cele badania ewaluacyjnego

Realizatorem przeprowadzonego badania i odbiorcą niniejszego raportu jest Zespół Szkół Zawodowych Nr1 im. Władysława Korżyka w Rykach.

Badanie ewaluacyjne prowadzone jest w ramach projektu „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży” współfinansowanego ze środków EFS realizowanego przez Zespół Szkół Zawodowych Nr1 im. Władysława Korżyka w Rykach.

Podstawowym celem badania ewaluacyjnego jest uzyskanie informacji na temat: wdrażania zaplanowanych działań, osiągnięcia zakładanych rezultatów projektu, sposobu zarządzania projektem oraz stopnia satysfakcji beneficjentów projektu z uzyskanego wsparcia. Działanie badawcze miało również na celu:



*Projekt „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego*

- ocenę stopnia zainteresowania proponowanymi dodatkowymi zajęciami dydaktyczno – wyrównawczymi, pozaszkolnymi wśród potencjalnych beneficjentów,
- ocenę stopnia zadowolenia i satysfakcji z przeprowadzonych dodatkowych zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, pozaszkolnych wśród potencjalnych beneficjentów,
- ocenę stopnia przydatności proponowanych dodatkowych zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, pozaszkolnych wśród potencjalnych beneficjentów,
- ocenę trafności i oczekiwań beneficjentów,
- ocenę skuteczności wykorzystanych w projekcie metod.

Postawiono również za cel badania poznanie opinii uczestników projektu na temat samych zajęć, doboru ich tematyki, opinii nauczycieli na temat uczestników biorących udział w zajęciach, działań rekrutacyjnych oraz promocyjnych prowadzonych w ramach projektu oraz zgodności podejmowanych działań w ramach projektu z przyjętym harmonogramem.

Głównym celem projektu jest *podniesienie jakości i atrakcyjności procesu kształcenia zawodowego w ZSZ a także zmniejszenie dysproporcji w osiągnięciach edukacyjnych uczniów powstałych w trakcie procesu kształcenia.*

Cele szczegółowe projektu to:

- organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego, matematyki, informatyki i przedmiotów zawodowych,
- organizacja dodatkowych zajęć (pozalekcyjnych i pozaszkolnych) ukierunkowanych na rozwój kluczowych kompetencji w zakresie przedsiębiorczości, nauk przyrodniczych i programowania,
- organizacja specjalistycznych zajęć-szkoleń z kosmologii i spawalnictwa,
- organizacja praktyk zawodowych,
- doposażenie bazy dydaktycznej szkoły w nowoczesne materiały i sprzęt dydaktyczny.

Projekt ma na celu zwiększenie dostępu uczniów do bezpłatnych zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, wspomagających ich w nauce, rozwijających zainteresowania oraz podnoszących kwalifikacje zwiększające ich szanse na rynku pracy.



*Projekt „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego*

---

## **1.2. Metodologia przeprowadzenia badania**

Ewaluacja została przeprowadzona w oparciu o badania empiryczne, w trakcie których zgromadzone zostały dane ilościowe i jakościowe, a także analizę danych ze źródeł zastanych. W odniesieniu do zastosowanych metod i technik badawczych oraz źródeł informacji posłużono się podejściem triangulacyjnym. Dane ilościowe i jakościowe zostały potraktowane jako komplementarne, wzajemnie się weryfikujące i uzupełniające. Dzięki temu możliwe było uzyskanie pełnego obrazu ewaluowanego przedmiotu.

Zastosowano następujące metody i podejścia badawcze:

- badanie kwestionariuszowe realizowane wśród uczestników projektu, rodziców, nauczycieli,
- indywidualne wywiady ze szkolnym koordynatorem projektu,
- indywidualne wywiady z zespołem zarządzającym projektem,
- analiza dokumentacji.

Zebrane w trakcie badania dane stanowiły podstawę do opracowania raportu z realizacji ww. projektu. Szczególną rolę w opracowaniu raportu stanowiły dane pochodzące z badań ankietowych oraz rozmów indywidualnych z koordynatorem szkolnym projektu, który przedstawił wiele cennych informacji stanowiących podstawę wniosków z badania ewaluacyjnego.

## **1.3. Respondenci.**

Projekt adresowany jest do 255 chłopców i 45 dziewcząt Zespołu Szkół Zawodowych Nr1 im. Władysława Korzyka w Rykach w okresie od czerwca 2011r. do października 2012r.

250 uczestników projektu stanowią osoby pochodzące z terenów wiejskich.

Uczennice i uczniowie ZSZ pochodzą głównie z terenów wiejskich, z rodzin niezamożnych – przez co napotykają szereg barier utrudniający im rozwój intelektualny a w konsekwencji obniżających osiągnięcia edukacyjne. Są zagrożeni marginalizacją poprzez dziedziczenie statusu społecznego rodziców. Brak środków finansowych na rozwijanie umiejętności i zainteresowań, niska samoocena i brak pewności siebie, brak wsparcia ze strony rodziny skutkuje niską średnią ocen, słabymi wynikami z egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, trudnościami w zatrudnieniu w wyuczonym zawodzie oraz wysokim

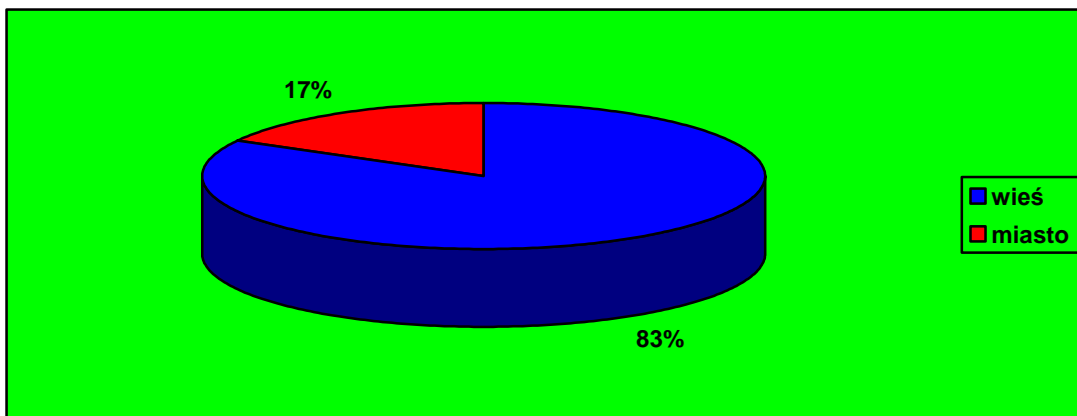




*Projekt „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego*

bezrobociem po zakończeniu szkoły. Udział w projekcie będzie dla nich szansą na wzrost wiary we własne siły poprzez nabycie umiejętności niezbędnych do skutecznego odnalezienia się na współczesnym rynku pracy. Większość zajęć prowadzona jest w grupach o małej liczebności co zapewnia maksymalne wsparcie dla uczestników zajęć spójne z docelowymi rezultatami.

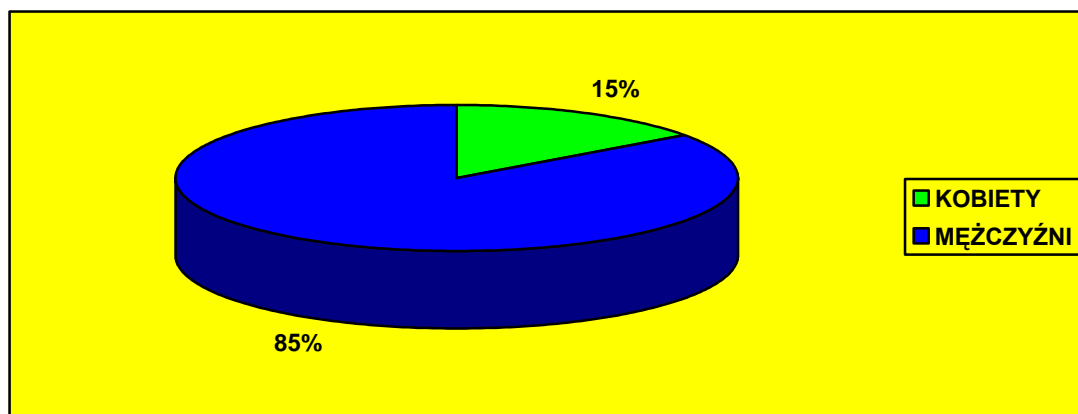
Wykres nr 1. **Struktura beneficjentów biorących udział w badaniu ewaluacyjnym wg pochodzenia**



Projekt kierowany jest zarówno dla dziewcząt jak i dla chłopców. Proces rekrutacji zakładał zasadę równych szans i równości płci. Ze względu na specyfikę szkoły nie występuje nierówność szans kobiet i mężczyzn.

Struktura uczestników projektu ze względu na płeć wskazuje, iż projekt służył realizacji polityki horyzontalnej Unii Europejskiej w zakresie równych szans kobiet i mężczyzn.

Wykres Nr 2. **Struktura beneficjentów biorących udział w badaniu ewaluacyjnym wg płci**



Projekt „Szkola przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

## 2. Informacje o projekcie

Projekt „Szkola przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży” był odpowiedzią na konkurs ogłoszony przez Urząd Marszałkowski, jako Instytucji Zarządzającej, na składanie wniosków o dofinansowanie realizacji projektów w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet IX: *Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach*. Działanie 9.2: *Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego*. W okresie od czerwca 2011 do września 2012, w ramach projektu wsparciem zostało objętych 300 uczniów Zespołu Szkół Zawodowych Nr1 im. Władysława Korzyka w Rykach w tym (15% K-45,85% M-255), z tego 250 osób pochodzących z terenów wiejskich.

Tabela nr 1. Rodzaj zajęć realizowanych w ramach projektu

L.p.	Rodzaj wsparcia	Liczba osób	Liczba godzin
1.	SPAVALNIA XXI W – zajęcia dodatkowe	80	1160
2.	KOSMETYCZNE ABC – zajęcia dodatkowe	40	300
3.	ABC SMALLBUSINESS'U - zajęcia dodatkowe	20	80
4.	Nauki przyrodnicze w dobie osiągnięć XXI wieku	20	90
5.	AUTOCAD BEZ TAJEMNIC - zajęcia dodatkowe	30	60
6.	RÓWNE SZANSE: j. polski, matematyka, informatyka, przedmioty zawodowe – zajęcia wyrównawcze	100	400
7.	PRAKTYKI ZAWODOWE	40	640



Projekt „*Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży*”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

**Tabela nr 2. Metryka projektu**

Tytuł projektu	Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży.
Źródło finansowania	Źródło finansowania Europejski Fundusz Społeczny
Program	Program Operacyjny Kapitał Ludzki
Priorytet	IX. <i>Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach</i>
Działanie	9.2 <i>Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego.</i>
Poddziałanie	
Numer wniosku	POKL.09.02.00-06-104/10-01
Data podpisania umowy	05-04-2011r.
Okres realizacji	01.06.2011r. – 31.10.2012r.
Wartość do finansowania	682 937,22 zł
Procent dofinansowania	86,88%
Cel realizacji	Podniesienie jakości i atrakcyjności procesu kształcenia zawodowego w ZSZ oraz zmniejszenie dysproporcji w osiągnięciach edukacyjnych uczniów w powstałych w trakcie procesu kształcenia.
Zasięg geograficzny	województwo lubelskie

## 2.1. Projekt ewaluacji

Projekt ewaluacji jest prezentacją zaplanowanych działań w ramach badania ewaluacyjnego prowadzonego w okresie od 1 czerwca 2011r. do 31 października 2012r.

Badanie ewaluacyjne obejmuje następujące etapy:

1. Upowszechnianie rezultatów projektu, w tym m.in. przygotowanie kompleksowych informacji o projekcie (tablica informacyjna, plakaty, ulotki, gadżety promocyjne z logotypami, strona internetowa szkoły – zakładka Projekt), przygotowanie baz danych na potrzeby planowanej ewaluacji,
2. Prowadzenie ankietowych badań ewaluacyjnych, wywiadów bezpośrednich, systematyczne analizowanie dokumentacji;
3. Opracowanie i upowszechnienie raportu z badań.







*Projekt „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego*

---

**Zakres raportu:**

- przedmiot ewaluacji
- kryteria ewaluacji
- wskaźniki (pytania kluczowe)
- metoda ewaluacji
- źródła informacji (osoby objęte badaniem)
- forma prezentacji wyników ewaluacji.



*Projekt „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego*

Wykres Nr 3. **Projekt ewaluacji.**

Przedmiot ewaluacji	Kryteria ewaluacji	Pytania kluczowe	Metoda ewaluacji	Źródła danych	Prezentacja wyników ewaluacji
Projekt „SZKOŁA PRZYSZŁOŚCI – NOWE MOŻLIWOŚCI KSZTAŁCENIA MŁODZIEŻY”	Trafność działań	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Skąd uczestnicy uzyskali informacje na temat projektu?</li> <li>_ Jakie były motywy uczestnictwa w projekcie?</li> </ul>	Ankieta Wywiad Analiza dokumentów	Beneficjenci ostateczni projektu _ Osoby realizujące zajęcia w ramach projektu _ Osoba odpowiedzialna za finanse i księgowość _ Koordynator projektu	Raport pisemny
	Użyteczność	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Jak uczestnicy oceniali materiały dydaktyczne?</li> <li>_ Czy tematyka szkoleń okazała się zgodna z potrzebami uczestników?</li> <li>_ Jak uczestnicy oceniali umiejętności nabyte podczas szkoleń?</li> <li>_ Jakie były efekty uczestnictwa w szkoleniu?</li> <li>_ Czy uczniowie i ich rodzice są zadowoleni z prowadzonych zajęć pozalekcyjnych?</li> <li>_ Czy uczniowie podwyższyli swoje kompetencje kluczowe i wyniki w nauce, mają lepszą zdolność uczenia się?</li> </ul>			
	Trwałość	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Jak oceniana jest zasadność realizacji projektów dofinansowanych z UE?</li> <li>_ Czy zwiększyła się motywacja uczniów do nauki oraz ich aktywność twórcza?</li> <li>_ Czy nastąpiła poprawa wizerunku szkoły w środowisku lokalnym?</li> </ul>			



*Projekt „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego*

## 2.2. Harmonogram ewaluacji

Tabela nr 4. Harmonogram ewaluacji

<b>l.p.</b>	<b>Metoda badawcza</b>	<b>termin</b>	<b>odpowiedzialny</b>
1.	Ankieta ewaluacyjna dla uczniów w trakcie realizacji projektu	wrzesień 2011r.	H. Staniek
2.	Ankieta ewaluacyjna dla uczniów na zakończenie projektu	Październik 2012	H. Staniek
4.	Ankieta ewaluacyjna dla rodziców na zakończenie projektu	Październik 2012	H. Staniek
6.	Wywiad z realizacji projektu dla nauczycieli i realizatorów projektu	Wrzesień 2012	H. Staniek
7.	Ankieta dla nauczycieli na zakończenie projektu	Październik 2012	H. Staniek
8.	Analiza dokumentacji projektu: - listy obecności - sprawozdania z realizacji zadań - zdjęcia, filmy, prezentacje	na bieżąco	- koordynator, - specjalistka ds. monitoringu i ewaluacji, - specjalista ds. promocji i szkoleń
9.	Obserwacja zajęć, prezentacji umiejętności uczniowskich podsumowujących projekt.	na bieżąco, zgodnie z potrzebami	- koordynator, - specjalista ds. promocji i szkoleń
10.	Analiza dokumentacji szkolnej	na zakończenie każdej edycji zajęć dodatkowych i wyrównawczych	H. Staniek
11.	Opracowanie w formie pisemnej i upowszechnienie raportu z ewaluacji	na zakończenie realizacji projektu; strona internetowa szkoły – zakładka projekt	H. Staniek



Projekt „*Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży*”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

---

### 3. Realizacja ewaluacji.

Ankietowe badanie ewaluacyjne zostały zaplanowane w okresie od października 2011 roku do października 2012 roku. Pierwsze badania ankietowe dotyczące projektu *Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży* zostały przeprowadzone w październiku 2011r. Badania prowadzone są w oparciu o ankiety opracowane dla uczniów (załącznik nr 1a, 1b), rodziców (załącznik nr 2) i nauczycieli (załącznik nr 3). W ankietach i wywiadach zawarte są pytania pozwalające ocenić stopień realizacji wskaźników rezultatów miękkich a także stopień osiągnięcia założonych celów.

Spośród wszystkich 300 uczestników projektu (45 dziewcząt i 255 chłopców) Zespołu Szkół Zawodowych Nr1 im. Władysława Korżyka w Rykach uzyskano 300 kompletnie wypełnionych formularzy ankietowych, co oznacza iż 100% beneficjentów ostatecznych wypowiedziało się na temat uczestnictwa w projekcie.

Rodzice wypełnili 90 ankiet. 100% realizatorów wypowiedziało się na temat prowadzonych przez siebie zadań w projekcie.

Analiza dokumentacji projektu była dokonywana systematycznie co miesiąc:

- sprawdzanie dzienników zajęć,
- sprawdzanie list obecności,
- sprawdzanie comiesięcznych sprawozdań z podejmowanych działań., osiągnięte cele, formy i metody pracy.

W ramach badania ewaluacyjnego przeprowadzono także wywiady z:

- koordynatorem projektu
- realizatorami projektu
- osobą odpowiedzialną za finanse i księgowość
- osobą odpowiedzialną za promocję, rekrutację oraz upowszechnianie rezultatów projektu





Projekt „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

## Realizacja zajęć oraz frekwencja: Zespół Szkół Zawodowych Nr1 im. Władysława Korzyka w Rykach

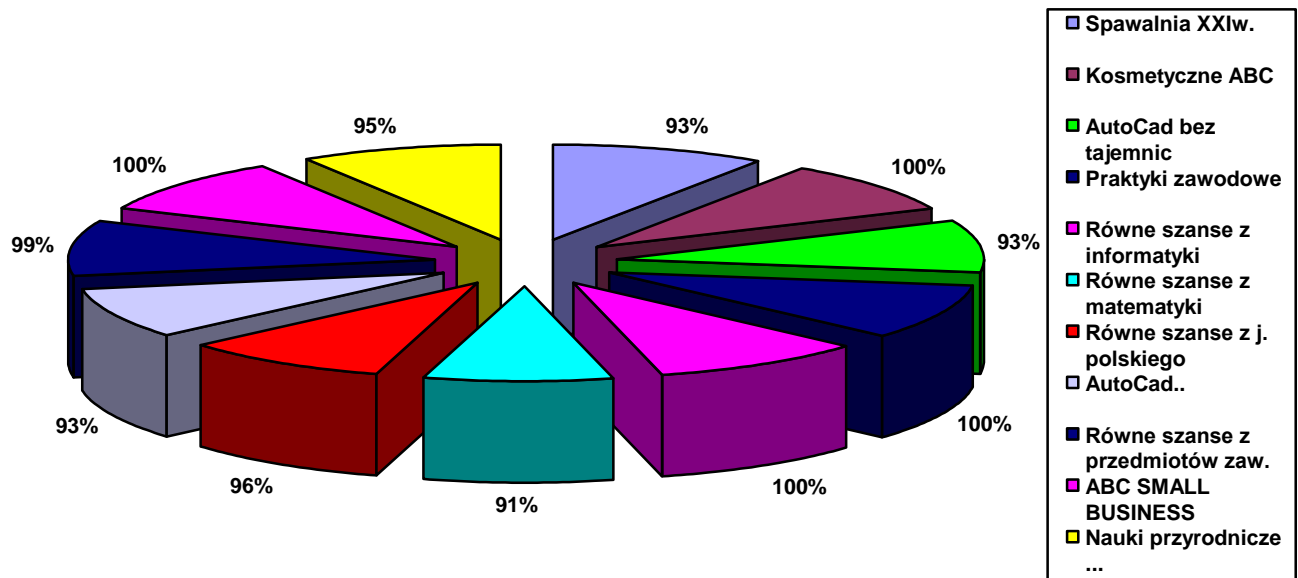
Tabela Nr 5. Realizacja zajęć i frekwencja.

Rodzaj zajęć	zrealizowanych godzin	Liczba uczestników	Frekwencja %
Spawalnia XXI W	1160	80	99%
Kosmetyczne ABC	300	40	97%
ABC Small Business'u	80	20	100%
Nauki przyrodnicze w dobie osiągnięć XXI wieku	90	20	95%
AutoCAD bez tajemnic	60	30	93%
Równe szanse : j. polski, matematyka, informatyka, przedmioty zawodowe	400	100	J. polski -96% Matematyka – 91% Informatyka – 100% Przedmioty zawodowe – 99%
Praktyki zawodowe	640	40	100%
<b>Razem</b>	<b>2730</b>	<b>300*</b>	<b>97%</b>

\*30 uczestników projektu brało udział w różnych zajęciach realizowanych w ramach projektu.



Projekt „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego



Wykres Nr 3. **Frekwencja na zajęciach.**

W wyniku realizacji projektu zostały osiągnięte przez 300U (min.45K,255M) następujące **rezultaty twarde**:

- 100U(min.15K,85M), u których nastąpił wzrost wiedzy w zakresie języka polskiego, matematyki, informatyki i przedmiotów zawodowych w wyniku ukończenia udziału w dodatkowych zajęciach dydaktyczno –wyrównawczych.
- 70U(min.10K,60M), u których nastąpił wzrost wiedzy w zakresie przedsiębiorczości (ABC Small Biznesu), nauk przyrodniczych (Nauki przyrodnicze...) i programowania (AUTOCAD) w wyniku ukończenia udziału w dodatkowych zajęciach (pozaekcyjnych i pozaszkolnych),
- 120U(min.40K,80M), u których nastąpił wzrost wiedzy w zakresie spawalnictwa(Spawalnia XXI w) i kosmetyologii (Kosmetyczne ABC) w wyniku ukończenia udziału w dodatkowych specjalistycznych zajęciach-szkoleniach,
- 40U(min.6K,34M), u których nastąpił wzrost wiedzy w zakresie przedmiotów zawodowych w wyniku ukończenia udziału w praktykach zaw.

Rezultaty twarde są mierzone na podstawie arkuszy ocen, dzienników zajęć i praktyk, testów wiedzy przeprowadzonych po zakończeniu zajęć.



*Projekt „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego*

---

**Rezultaty miękkie** osiągnięte do 10.2012 przez min. 90%U -270U(min.40K,230M):

- 90%U-270U(min.40K,230M), u których nastąpił wzrost motywacji do nauki i samodoskonalenia w wyniku ukończenia udziału w projekcie,
- 90%U-270U(min.40K,230M), u których nastąpił wzrost wiary we własne siły dzięki nabyciu nowych umiejętności w wyniku ukończenia udziału w projekcie,
- 90%U-90U(min.13K,77M), u których nastąpił wzrost umiejętności w zakresie posługiwania się językiem polskim, matematyką, informatyką i przedmiotami zawodowymi w wyniku ukończenia udziału w dodatkowych zajęciach dydaktyczno–wyrównawczych,
- 90%U-63U(min.10K,53M), u których nastąpił wzrost umiejętności w zakresie bycia przedsiębiorczym, stosowania wiedzy przyrodniczej w praktyce, programowania w AUTOCAD w wyniku ukończenia udziału w dodatkowych zajęciach(pozaekcyjnych i pozaszkolnych),
- 90%U-108U(min.36K,72M), u których nastąpił wzrost spawania i umiejętności kosmetycznych w wyniku ukończenia udziału w dodatkowych specjalistycznych zajęciach-szkoleniach,
- 90%U-36U(min.5K,31M), u których nastąpił wzrost umiejętności praktycznych w zakresie przedmiotów zawodowych w wyniku ukończenia udziału w praktykach.

Rezultaty miękkie są mierzone na podstawie kart obserwacji U, wywiadów z U i ankiet ewaluacyjnych na początku i końcu realizacji projektu oraz każdych zajęć.

**Produkty** osiągnięte do 10.2012 przez 300U (min.45K,255M):

- liczba godzin dodatkowych zajęć dydaktyczno –wyrównawczych -400,
- liczba godzin dodatkowych zajęć (pozaekcyjnych i pozaszkolnych) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kluczowych kompetencji-230,
- liczba godzin dodatkowych specjalistycznych zajęć-szkoleń-1460,
- liczba godzin praktyk-6400,
- liczba wydanych zaświadczeń po ukończeniu dodatkowych szkoleń specjalistycznych-120,
- nowoczesne materiały i sprzęt dydaktyczny zakupiony do szkoły:

**Zajęcia dodatkowe Spawalnica XXI wieku**

- komputer przenośny z oprogramowaniem, rzutnik multimedialny, przecinarka plazmowa, prostownik spawalniczy TIG, półautomat spawalniczy MIG, rękawice skórzane, fartuchy skórzane, getry spawalnicze, przyłbice samościemniające



Projekt „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

---

### **Zajęcia dodatkowe ABC Small Business’u**

- podręcznik „Podstawy przedsiębiorczości” dla uczniów, podręcznik „Podstawy przedsiębiorczości” do biblioteki, zeszyt ćwiczeń „Podstawy przedsiębiorczości” dla uczniów, zeszyt ćwiczeń „Podstawy przedsiębiorczości” do biblioteki, słownik „Podstawy przedsiębiorczości” dla uczniów, słownik „Podstawy przedsiębiorczości” do biblioteki.

### **Zajęcia dodatkowe Nauki przyrodnicze w dobie osiągnięć XXI wieku**

- mikroskop, zestaw odczynników, zestaw trwałych preparatów „Tkanki zwierzęce”, zestaw skał i minerałów oraz narzędzi do ich badania, zestaw do badania próbek wody, zestaw modeli pręcikowo-kulkowych, kolekcja próbek tworzyw sztucznych, wskaźniki uniwersalne, chemiczne gry dydaktyczne, modele struktur grafitu, diamentu, sieci metalicznej, książki "Minerały i skały". Przewodnik do rozpoznawania. dla uczestników zajęć, książki "Minerały i skały". Przewodnik do rozpoznawania. do biblioteki szkolnej, książki "Geografia-zeszyt ćwiczeń i przewodnik terenowy" dla uczestników zajęć, książki "Geografia-zeszyt ćwiczeń i przewodnik terenowy" do biblioteki szkolnej, filmy DVD "Ciekawe eksperymenty chemiczne".

### **Zajęcia dodatkowe "AutoCad bez tajemnic"**

- licencjonowane oprogramowanie Auto CAD, podręcznik "AutoCAD. Pierwsze kroki" dla uczestników zajęć, podręcznik "AutoCAD. Pierwsze kroki" do biblioteki szkolnej.

### **Zajęcia dodatkowe „Równe szanse”**

- tester wtryskiwaczy TW-2, monitor wysokiego napięcia MV-4, tester i symulator sondy lambda TSL-3, tester grubości lakieru TGL-3, stoskop diagnostyczny PS-7, tester układu zapłonowego, tester stanu akumulatora, tester poboru prądu przez rozrusznik, książka "Język polski-zakres podstawowy i rozszerzony" dla uczestników zajęć, książka "Język polski-zakres podstawowy i rozszerzony" do biblioteki szkolnej, książka "Matematyka-Kurs przygotowawczy do obowiązkowej matury" dla uczestników, książka "Matematyka-Kurs przygotowawczy do obowiązkowej matury" do biblioteki szkolnej, książka "XHTML, CSS i JavaScript. Pierwsza pomoc" dla uczestników zajęć, książka "XHTML, CSS i JavaScript. Pierwsza pomoc" do biblioteki szkolnej, książka "Pracownia diagnostyki pojazdów samochodowych" dla uczestników zajęć, książka "Pracownia diagnostyki pojazdów samochodowych" do biblioteki szkolnej, zestaw do montażu i demontażu przewodów zapłonowych, elektroniczny tester płynu hamulcowego, zestaw kluczy do olejowych korków





*Projekt „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego*

spustowych, zestaw do obcinania i zarabiania przewodów hamulcowych, podpora montażowa, zestaw kluczy nasadowych, zestaw kluczy płasko-oczkowych, zestaw kluczy płasko-oczkowych łamanych, zestaw kluczy oczkowych giętych, zestaw kluczy imbusowych, nasadki trzpieniowe, nasadki udarowe, zestaw narzędzi, zestaw blokad rozrządu, cyfrowy tester sieci okablowania RJ45 TL-828-A, KARTY TESTOWE, rozdzielacz SWITCH 5 portów 10/100M, rozdzielacz SWITCH TP-Link 8 portów 10/100 Mbps, rozdzielacz - przełącznik SWITCH/HUB 16 portów 10/100Mb, ADSL MODEM/ROUTER, 4xLAN, 802.11n, AP: 300Mb/s, router kablowy DHCP ze switchem 8 portowym 10/100M, punkt dostępowy TP-LINK z funkcjami AP/APC 2.4GHz (54Mbit/s), punkt dostępowy TP-LINK z AP/APC/WDS 2.4GHz (150Mbit/s), punkt dostępowy TP-LINK z routerem oraz z 4xLAN (54Mbit/s), punkt dostępowy TP-LINK z routerem 2.4GHz 4xLAN (300Mbit/s), punkt dostępowy 802.11a/b/g - 2.4GHz i 5GHz, 3xLAN

#### **Praktyki zawodowe**

- odzież ochronna dla uczestników praktyk

#### **Wycieczki (11):**

- wyjazd edukacyjny do Muzeum Zagłębia Staropolskiego w Sielck/Końskich (4)  
W trakcie drugiego wyjazdu zaliczone również były Targi Spawalnictwa w Kielcach.
- wyjazd do Lublina: Urząd Statystyczny, Wojewódzki Urząd Pracy i Narodowy Bank Polski (2) - udział w spotkaniach-prelekcjach
- wyjazd edukacyjny na Politechnikę Lubelską – Katedra Podstaw Konstrukcji Maszyn - udział w zajęciach pokazowych projektowania komputerowego (2)
- wyjazd edukacyjny na Katolicki Uniwersytet Lubelski: udział w zajęciach pokazowych, zwiedzanie uczelni
- wyjazdy do Lublina na uczelnie lubelskie(KUL, UMCS, Uniwersytet Przyrodniczy, Politechnika Lubelska - udział w zajęciach pokazowych, zwiedzanie uczelni oraz Ogród Botaniczny (3).

Produkty są mierzone na podstawie dzienników zajęć i praktyk, rejestru wydanych zaświadczeń, wykazu materiałów dydaktycznych.

Integralnym elementem realizacji projektu jest stały monitoring. Stanowi on źródło bieżącej informacji o postępie rzeczowym, finansowym i merytorycznym projektu oraz dostarcza wiedzy niezbędnej do prawidłowego oszacowania poziomu osiągniętych



*Projekt „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego*

wskaźników. W celu określenia rezultatów miękkich prowadzone są systematyczne badania ankietowe, wywiady z realizatorami projektu, analiza dokumentacji.

Zgodnie z zasadą triangulacji celem tych badań jest gromadzenie opinii rodziców, nauczycieli, realizatorów projektu oraz uczestników projektu na temat poziomu merytorycznego, organizacyjnego oraz trafności, użyteczności i innowacyjności prowadzonych zajęć.

Po każdej edycji zajęć dodatkowych i wyrównawczych prowadzone są badania w postaci ankiet. Na bieżąco odbywa się analiza dokumentacji: dzienników zajęć, list obecności, comiesięcznych sprawozdań z postępu z realizacji zadań. Ankietą są objęci uczniowie, rodzice i nauczyciele. Wywiad prowadzony jest z realizatorami projektu oraz z zespołem zarządzającym. Ankieta dla uczniów (załącznik nr 1a, 1b), ankieta dla rodziców (załącznik nr 2), ankieta dla nauczycieli, realizatorów projektu (załącznik nr 3), wywiad z zespołem zarządzającym (załącznik nr 4). Ankiety i wywiad zawierają pytania pozwalające określić poziom realizacji założonych w projekcie wskaźników rezultatów miękkich oraz stopień realizacji celów projektu.

Zgromadzone informacje każdorazowo są poddawane analizie, czego wynikiem jest raport zawierający wykresy określające realizowane cele wraz z częścią opisową zawierającą wnioski z analizy. Wyniki tych badań służą ustawicznemu doskonaleniu zadań prowadzonych w ramach projektu.

### **3.1. Rekrutacja do projektu.**

Ze względu na dużą liczbę uczniów na okres rekrutacji została zatrudniona osoba(y), która opracowała dokumenty rekrutacyjne oraz przeprowadziła akcję rekrutacyjno-informacyjną wśród uczniów. Informacji na temat uczestnictwa w projekcie udzielał również Specjalista ds. promocji i szkoleń (SPS), który gromadził wypełnione przez uczniów dokumenty rekrutacyjne: formularze zgłoszeniowe, oświadczenia o zgodzie na przetwarzanie danych.

Została powołana Komisja Rekrutacyjna w składzie: Koordynator projektu (KP), Specjalista ds. promocji i szkoleń (SPS), Specjalista ds. logistycznych (SL), która na podstawie zebranych dokumentów i założonych kryteriów wyłoniła uczestników projektu. Komisja opracowała regulamin rekrutacyjny uczestnictwa w projekcie i w czasie posiedzenia



*Projekt „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego*

dokonała wyboru beneficjentów projektu na poszczególne zajęcia dydaktyczne oraz kursy, które będą realizowane podczas projektu – zostały również sporządzone listy rezerwowe oraz protokół z posiedzenia komisji.

Komisja dokonując wyboru uczestników w projekcie wzięła pod uwagę zgodnie z regulaminem następujące kryteria podstawowe: kompletność i prawidłowość uzupełnienia dokumentów rekrutacyjnych, osoby z najniższymi średnimi ocen (zajęcia wyrównawcze), osoby z najwyższymi średnimi ocen (zajęcia dodatkowe), pełnoletniość (zajęcia: SPAWALNIA XXIW.) oraz kryteria dodatkowe: osoby z najlepszymi ocenami z zachowani, osoby z najlepszą frekwencją, pochodzenie (wieś, miasto).

Osoby zakwalifikowane do projektu podpisały deklarację uczestnictwa w projekcie. W początkowej fazie rekrutacji uczestnicy zostali poinformowani o założeniach i celach projektu, jakie będą realizowane w ramach projektu „Szkoła przyszłości - nowe możliwości kształcenia” oraz korzyściach płynących z udziału w zajęciach pozalekcyjnych, warsztatach i kursach. Opis projektu i zasady rekrutacji zostały umieszczone na stronie internetowej szkoły [www.mechanikryki.pl](http://www.mechanikryki.pl) w zakładce Projekt oraz na tablicy ogłoszeń szkoły.

### **3.2. Promocja projektu.**

Informacje na temat realizacji projektu zostały umieszczone na stronie internetowej szkoły w specjalnie uruchomionej zakładce Projekt i na łamach gazety lokalnej.

Przygotowano biuro projektu i zakupiono materiały biurowe. Biuro Projektu oraz budynek szkoły zostały oznakowane poprzez umieszczenie plakatów. W celu oznaczenia miejsca realizacji projektu zakupiono tablice informacyjne, która została umieszczona przed budynkiem szkoły w widocznym miejscu.

Zakupiono materiały promocyjne w postaci plakatów, ulotek oraz zestawów promocyjnych dla uczestników i uczestniczek Projektu - notatnik, długopis, smycz. W każdej pracowni, gdzie odbywają się zajęcia oraz na korytarzach szkoły i w biurze projektu zostały umieszczone plakaty.

Wszystkie materiały informacyjno – promocyjne zawierały odpowiednie logotypy zgodnie z „Wytycznymi dotyczącymi oznaczania projektów w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki” (Departament Zarządzania Europejskim Funduszem Społecznym, Ministerstwo Rozwoju Regionalnego, Instytucja Zarządzająca Programem Operacyjnym Kapitał Ludzki – Warszawa 4 lutego 2010r.).



*Projekt „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego*

Obowiązek informowania o współfinansowaniu projektów ze środków unijnych wynika w szczególności z Rozporządzenia Komisji (WE) nr 1828 /2006 z 8 grudnia 2006r. ustanawiającego szczególne zasady wykonania Rozporządzenia Rady (WE) nr 1083/2006 ustanawiającego przepisy ogólne dotyczące Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego.

Specjalista ds. promocji i szkoleń prowadził akcję promocyjną wśród dziewcząt i chłopców uczęszczających do wszystkich klas naszej placówki. Akcja promocyjna była prowadzona zgodnie z wcześniej założonym planem wśród uczennic i uczniów we wszystkich klasach podczas lekcji wychowawczych, apeli szkolnych, prowadzenie prelekcji i wizualizacji promujących projekt podczas Dni Otwartych szkoły, rozdawanie ulotek oraz spotkań indywidualnych i grupowych ze specjalistą ds. rekrutacji. Podczas spotkań dziewczynki i chłopcy byli uświadamiani, że mogą uczestniczyć w równym stopniu w oferowanych zajęciach, oraz zachęceni i ośmielani do przełamania stereotypów. Realizacja zadań z zakresu promocji systematycznie monitorował zespół projektowy .

## 4. Wyniki badania ewaluacyjnego.

Poniższe wnioski zostały przedstawione na podstawie opinii respondentów (uczestników) projektu oraz badań ankietowych przeprowadzonych z Beneficjentami

Ostatecznymi. Celem niniejszego rozdziału jest prezentacja sumy poglądów beneficjentów ostatecznych w poszczególnych kategoriach, jakie zostały zastosowane w badaniu ewaluacyjnym.

### 4.1. Opinie uczestników projektu

Analiza skuteczności form dotarcia do beneficjentów z informacją o zajęciach w ramach projektu wskazuje, że **66,4%** respondentów badania ewaluacyjnego uzyskało informację o zajęciach w ramach projektu **od koordynatora projektu.**

Kolejne źródła informacji o projekcie wskazywane przez uczestników projektu to:

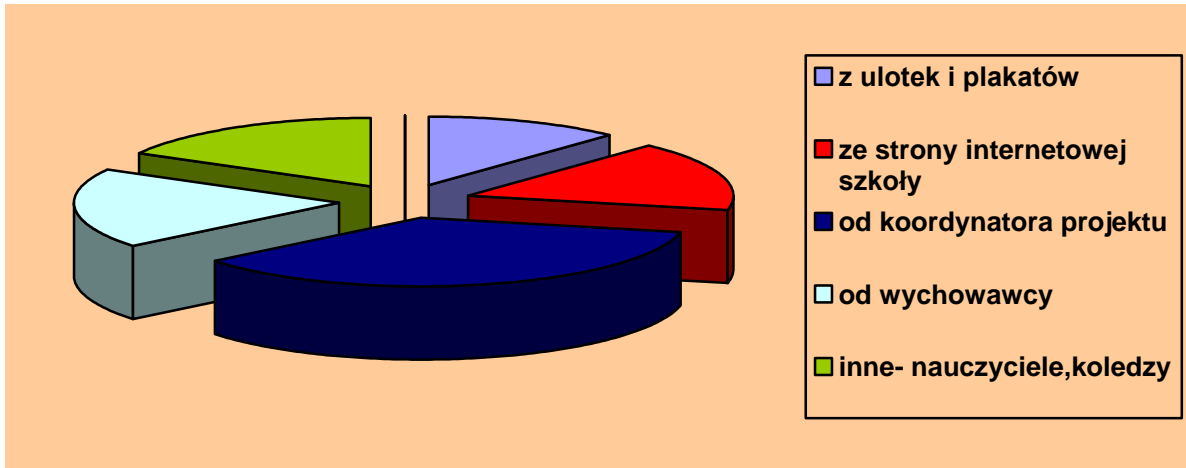
- \_ wychowawca – **35%**
- \_ ulotki i plakaty – **21,5%**



Projekt „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

- \_ strona internetowa szkoły – **30%**
- \_ inne- nauczyciele – **27%**, koledzy – **4%**

Wykres Nr 4. Źródła informacji na temat projektu.

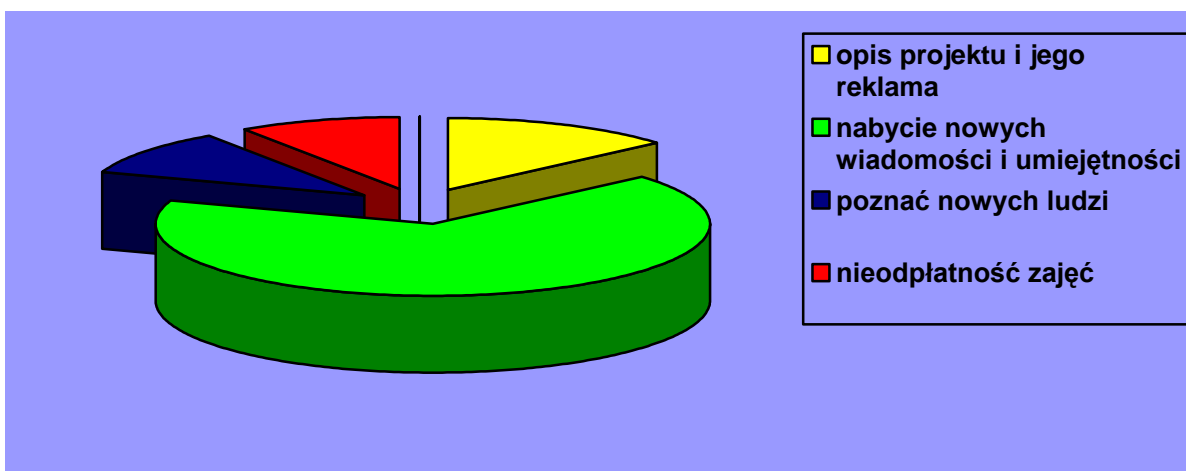


Spośród motywów, które najczęściej były powodem wzięcia udziału w zajęciach w ramach projektu respondenci wskazywali najczęściej na chęć nabycia nowych wiadomości i umiejętności – **99,3%** spośród respondentów biorących udział w badaniu ewaluacyjnym. Jako inne motywy uczestnictwa w projekcie respondenci wskazywali na

- \_ opis projektu i jego reklama – **20%**
- \_ nieodpłatność zajęć – **14%**
- \_ poznanie nowych ludzi – **15%**

Respondenci wskazywali na kilka powodów, dla których wzięli udział w zajęciach.

Wykres Nr 5. Motywy uczestnictwa w projekcie.



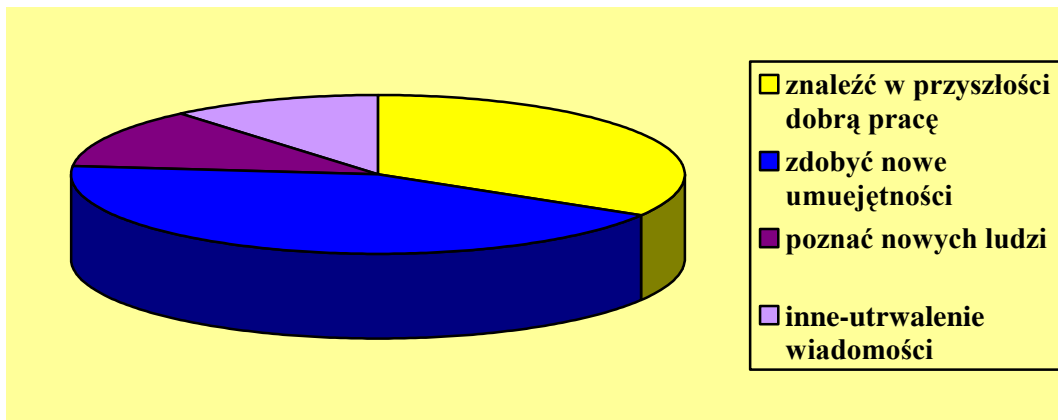
Projekt „Szkola przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

W opinii **77,4%** uczestników udział w zajęciach w ramach projektu stwarza możliwość zdobycia nowych umiejętności. Według **60%** respondentów badania zajęcia w ramach projektu przyczynią się do znalezienia w przyszłości dobrej pracy. Dla **22%** beneficjentów ostatecznych udział w zajęciach jest okazją do poznania nowych ludzi.

W opinii **20%** uczestników projektu zajęcia pozwalają na utrwalenie wiadomości.

Respondenci wskazywali jednocześnie na kilka możliwości spełniających ich oczekiwania w stosunku do zajęć, w których uczestniczyli.

Wykres Nr 5. Oczekiwania uczestników projektu.



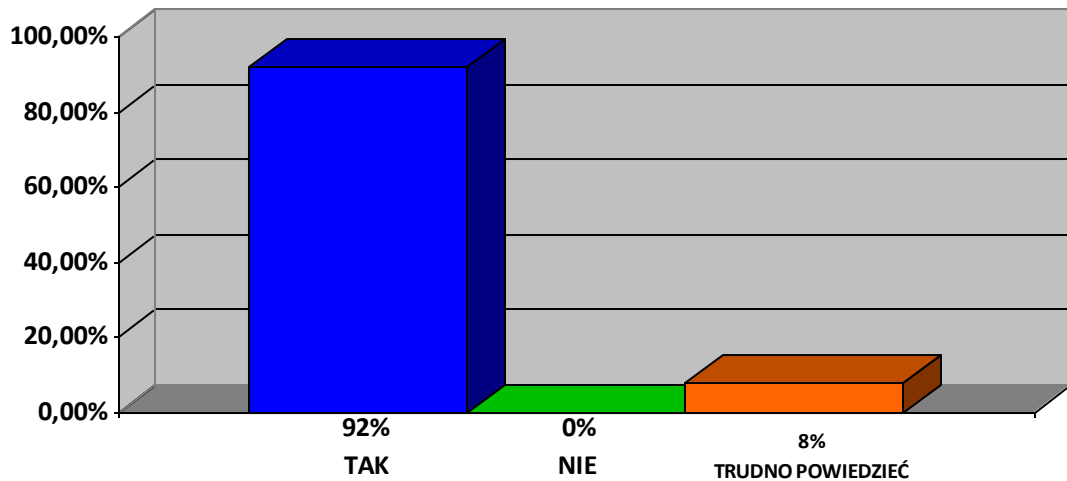
W celu sprawdzenia wiedzy na temat prowadzonych zajęć przeprowadzono badanie dotyczące zadowolenia uczestników z oferty zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych w ramach projektu.

Według opinii **92%** uczestników projektu zajęcia wpłynęły na rozwój ich umiejętności, uzdolnień. **8%** nie potrafi ocenić na ile udział w zajęciach w ramach projektu wpłynął na rozwój ich umiejętności i uzdolnień.



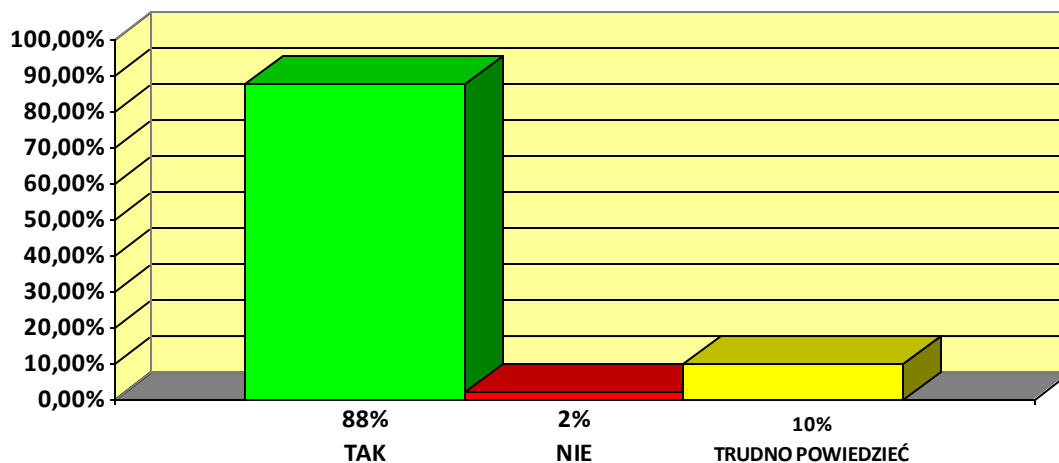
Projekt „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Wykres Nr 6. Wpływ zajęć na rozwój umiejętności i uzdolnień beneficjentów.



88% uczestników projektu jest zdania, że udział w zajęciach w ramach projektu pozwoli rozwinąć im nowe pasje i zainteresowania. Przeciwną opinię wyraża 2% uczestników. 10% uczestników projektu nie potrafi ocenić na ile udział w zajęciach przyczyni się do rozwoju ich pasji i zainteresowań.

Wykres Nr 7. Wpływ zajęć na rozwój nowych pasji i zainteresowań.



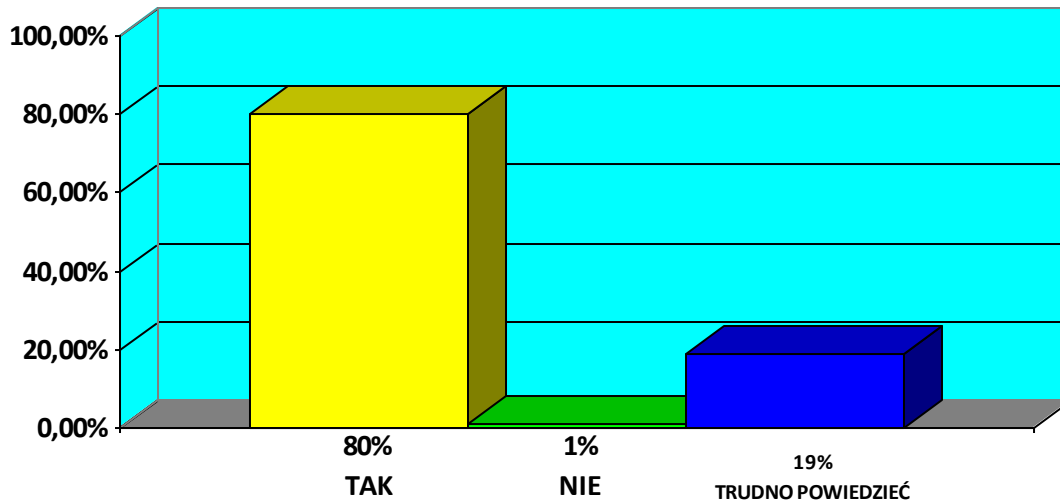
W opinii 80% uczestników udział w zajęciach w ramach projektu pozwoli na uzyskanie lepszych wyników w nauce, tylko 1% wyraża opinię przeciwną, a 19% badanych nie potrafi ocenić na ile udział w projekcie przyczyni się do uzyskania lepszych wyników w nauce.





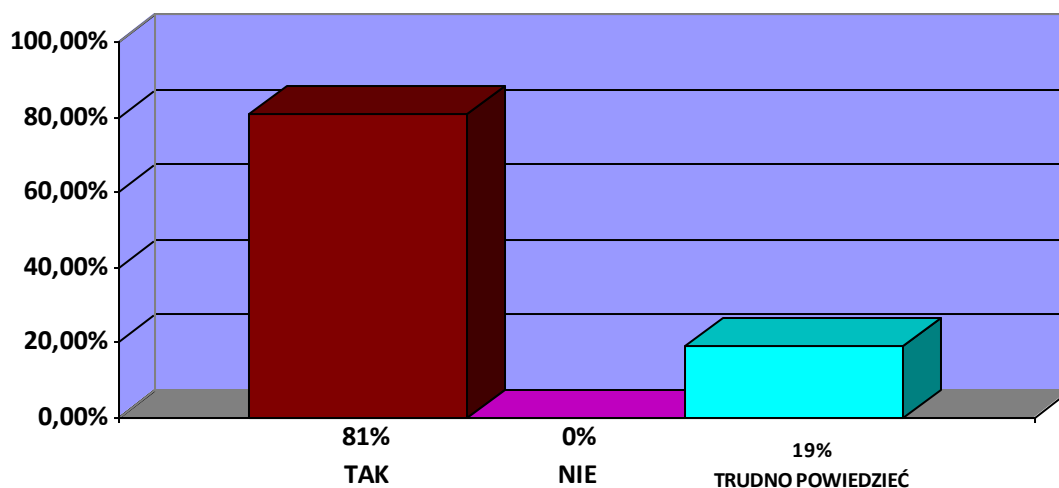
Projekt „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Wykres Nr 8. Wpływ zajęć na poprawę wyników w nauce.



Sposób prowadzenia zajęć **81%** uczestników zajęć odbywające się w ramach projektu oceniło jako interesujące. **19%** uczestników nie potrafi tego ocenić.

Wykres Nr 9. Ocena sposobu prowadzenia zajęć.



Wycieczka według **100%** uczestników projektu wycieczka była najlepszym elementem zajęć. W opiniach, wyrażanych na temat prowadzonych zajęć, uczestnicy wskazywali kolejno:

- \_ poczęstunek – **70%**,
- \_ otrzymane materiały – **31%**,
- \_ ciekawe zajęcia – **29%**,
- \_ pomoce dydaktyczne – **23%**

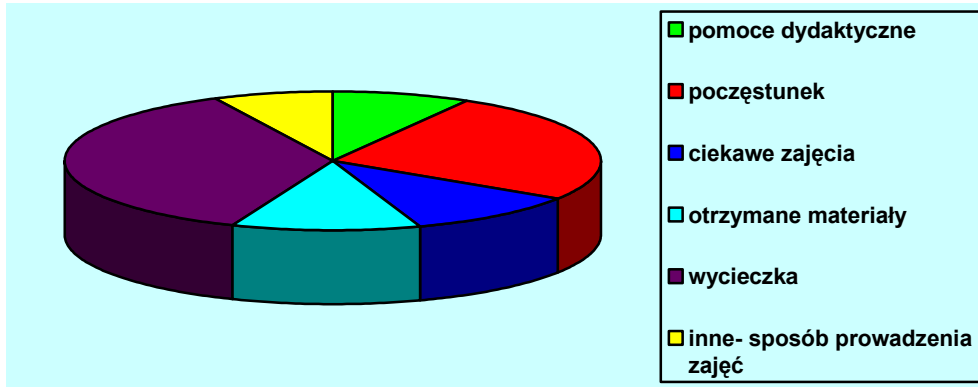






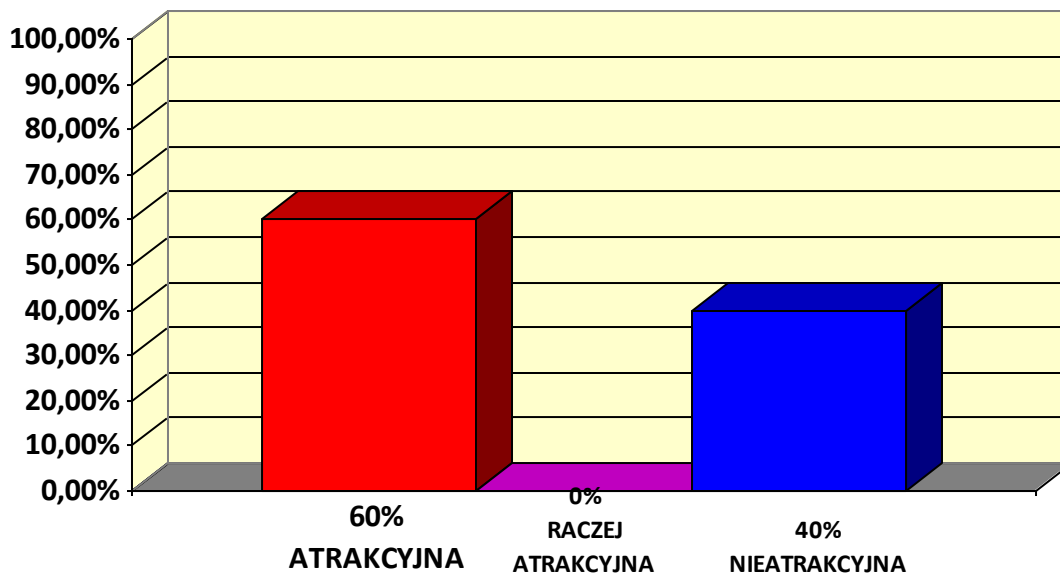
Projekt „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Wykres Nr 10. Ocena zajęć.



W opinii **60%** uczestników projektu forma prowadzonych zajęć jest atrakcyjna i zachęca do udziału, dla **40%** forma zajęć jest nieatrakcyjna.

Wykres Nr 11. Ocena formy prowadzonych zajęć.



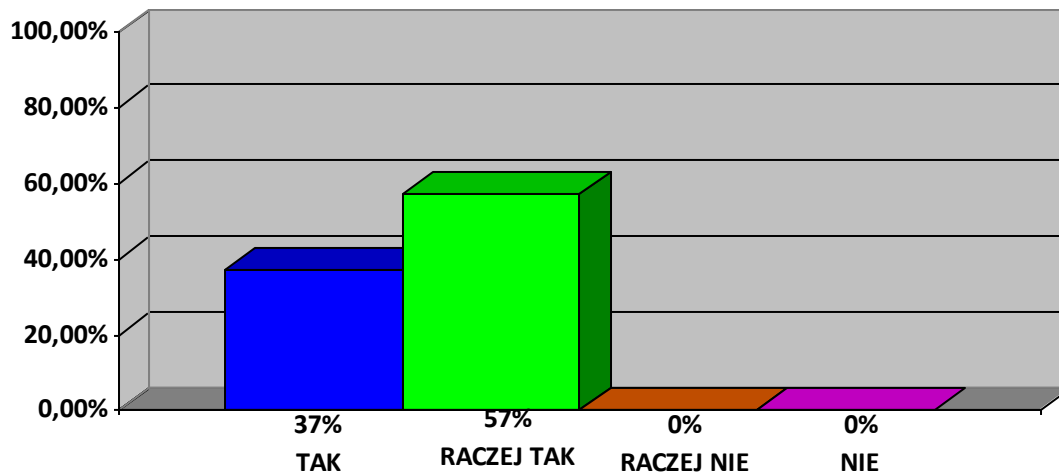
Ponad połowa uczestników zajęć projektu była raczej zadowolona z wybranej formy prowadzenia zajęć, **37%** uczestników wyraziła całkowite zadowolenie z wybranej formy zajęć.





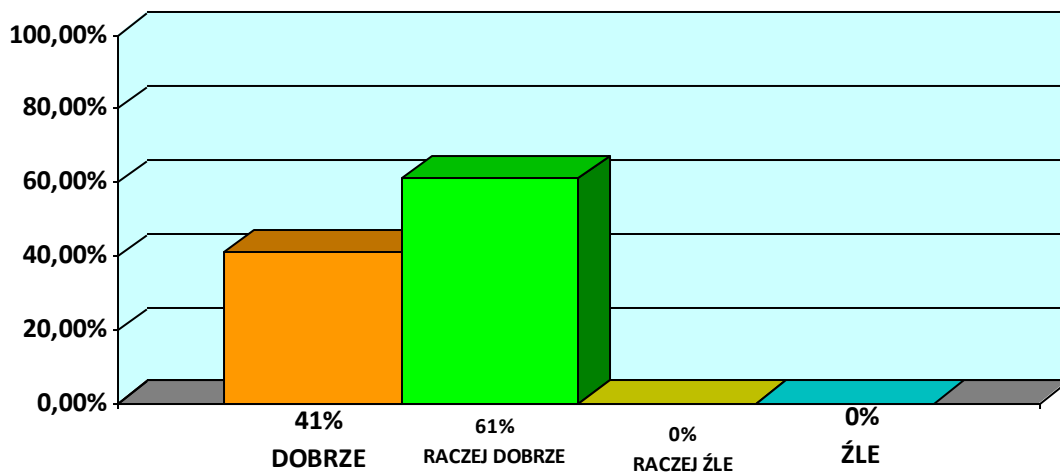
Projekt „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Wykres Nr 12. Zadowolenie uczestników z formy prowadzonych zajęć.



Uczestnicy zajęć odbywających się w ramach projektu oceniają dobór zajęć raczej dobrze i dobrze.

Wykres Nr 13. Ocena doboru zajęć.



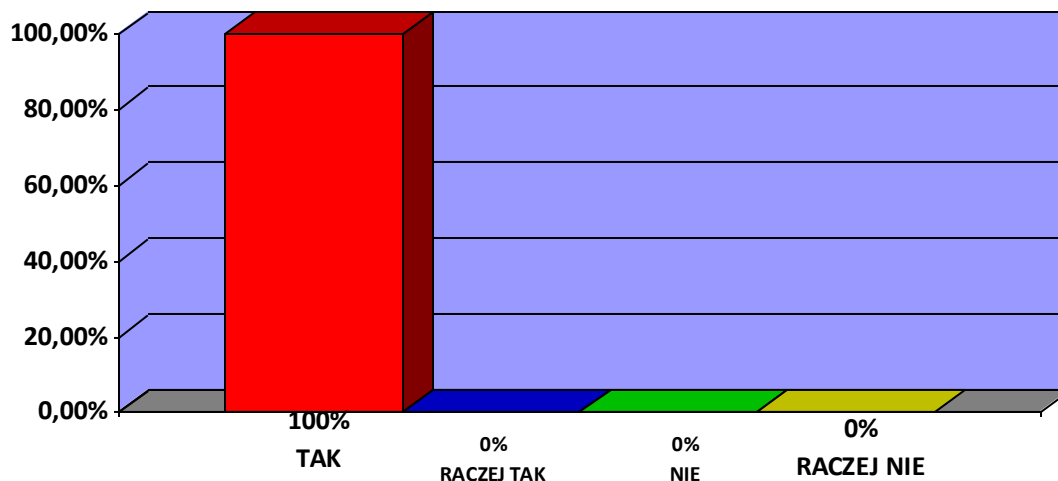
Wszyscy uczestnicy zajęć stwierdzili, że realizacja projektu przyczyni się do poprawy wizerunku szkoły w środowisku.





Projekt „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Wykres Nr 14. Ocena wpływu realizacji projektu na wizerunek szkoły w środowisku.



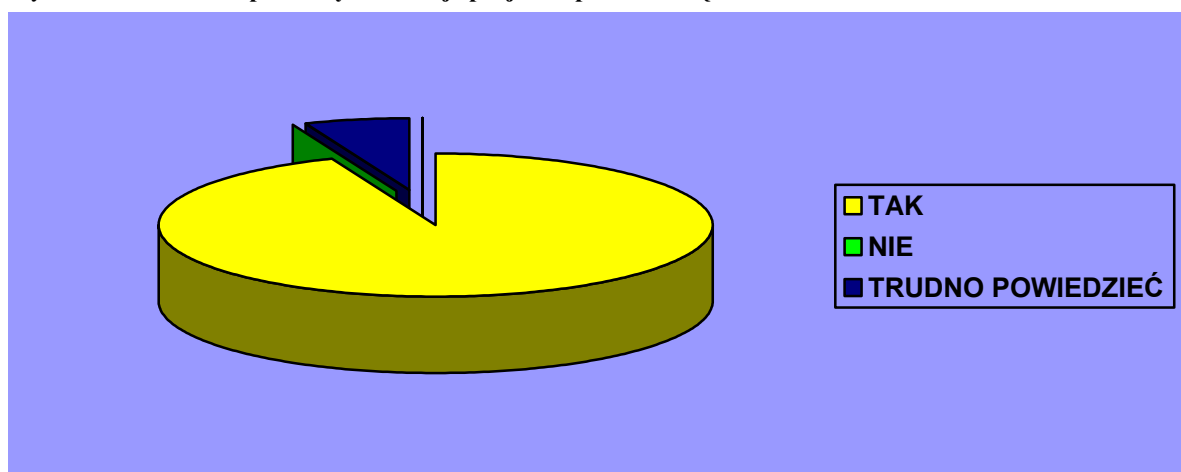
## 4.2. Opinie realizatorów projektu.

### ➤ Opinie nauczycieli prowadzących zajęcia w ramach projektu.

Nauczyciele prowadzący zajęcia w projekcie przedstawili swoje opinie na temat realizacji projektu. W badaniu wzięło udział 16 z 21 nauczycieli (76%).

W opinii **94%** nauczycieli realizacja projektu jest potrzebna, tylko **6%** nauczycieli nie potrafi ocenić potrzeby jego realizacji.

Wykres Nr 15. Ocena potrzeby realizacji projektu przez szkołę

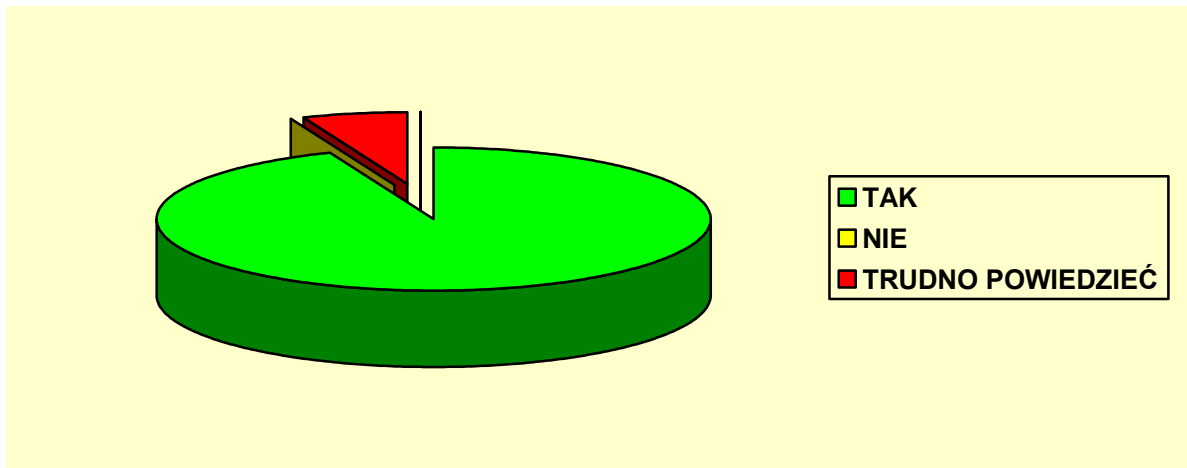




Projekt „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

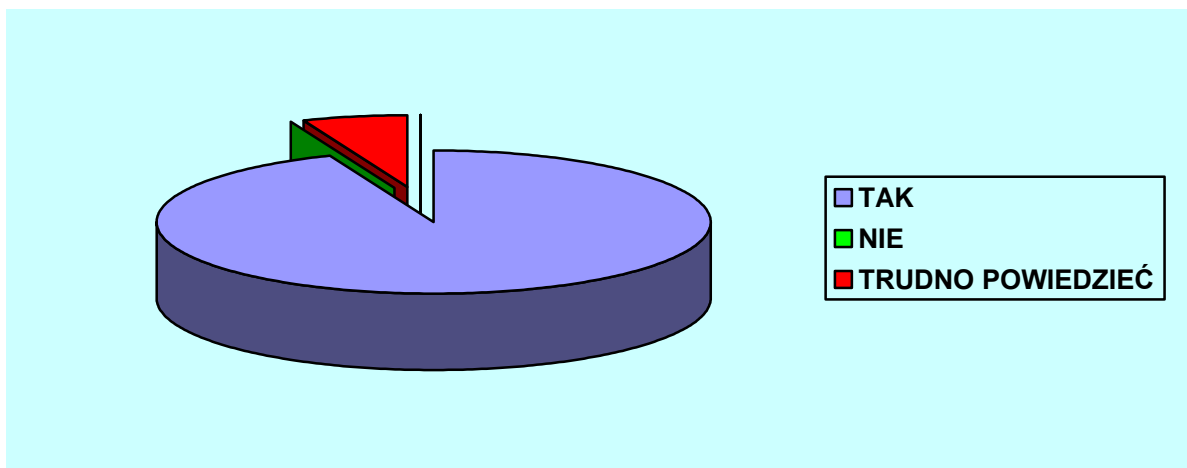
94% nauczycieli uważa, że realizacja projektu przyniesie zamierzone efekty. Według 6% realizacja projektu nie przyniesie zamierzonych efektów.

Wykres Nr 16. Ocena efektów realizacji projektu



Według opinii 87% nauczycieli uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach w ramach projektu, 13% uważa, że robi to niechętnie.

Wykres Nr 17. Ocena udziału uczniów w zajęciach



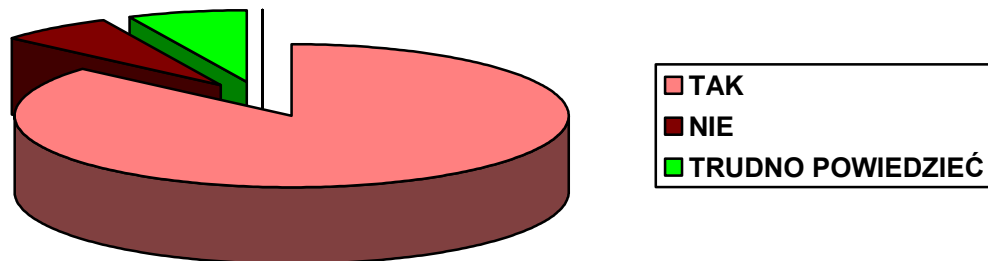
Według 86% nauczycieli do realizacji zajęć w ramach projektu zostały zakupione pomoce dydaktyczne. 7% uważa, że nie zostały zakupione, 7% nauczycieli nie potrafi tego ocenić.





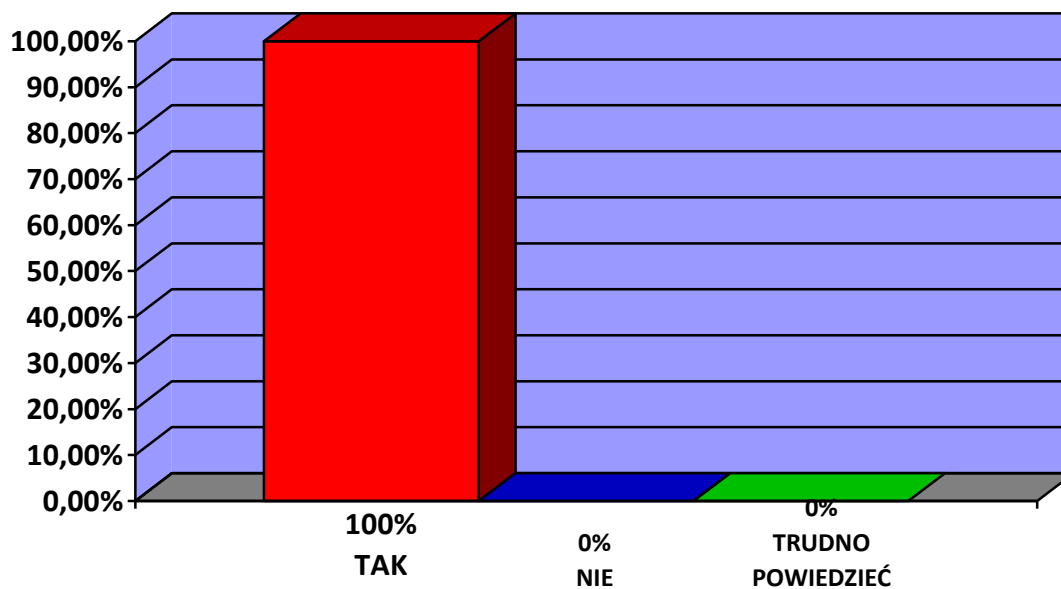
Projekt „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Wykres Nr 18. Ocena zakupionych w ramach projektu pomocy dydaktycznych



Wszyscy nauczyciele jako organizator zajęć są zadowoleni z udziału w projekcie.

Wykres Nr 19. Zadowolenie nauczycieli z udziału w projekcie.



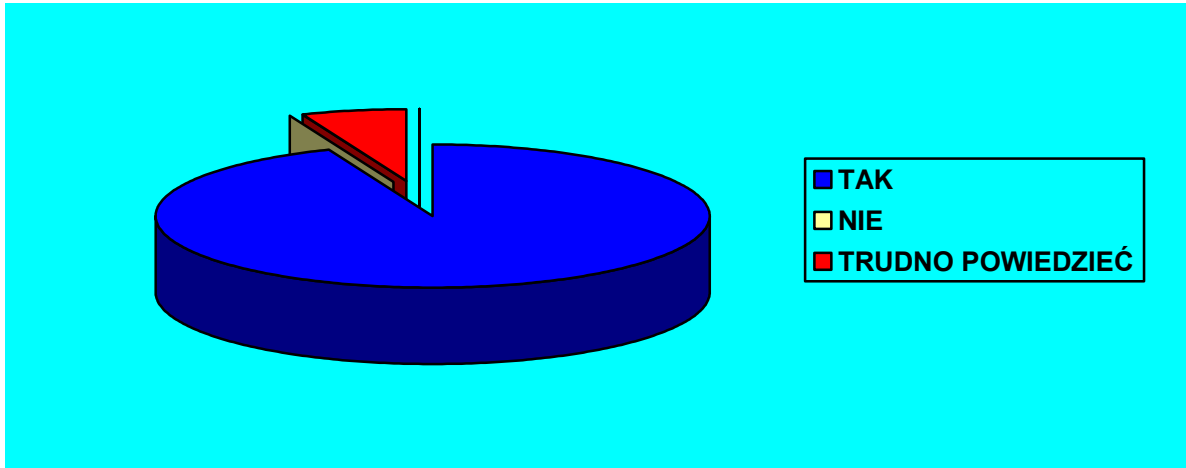
W opinii 94% nauczycieli wsparcie ze strony osób odpowiedzialnych za organizację zajęć było prawidłowe. Opinie na ten temat nie potrafi wyrazić 6% nauczycieli.





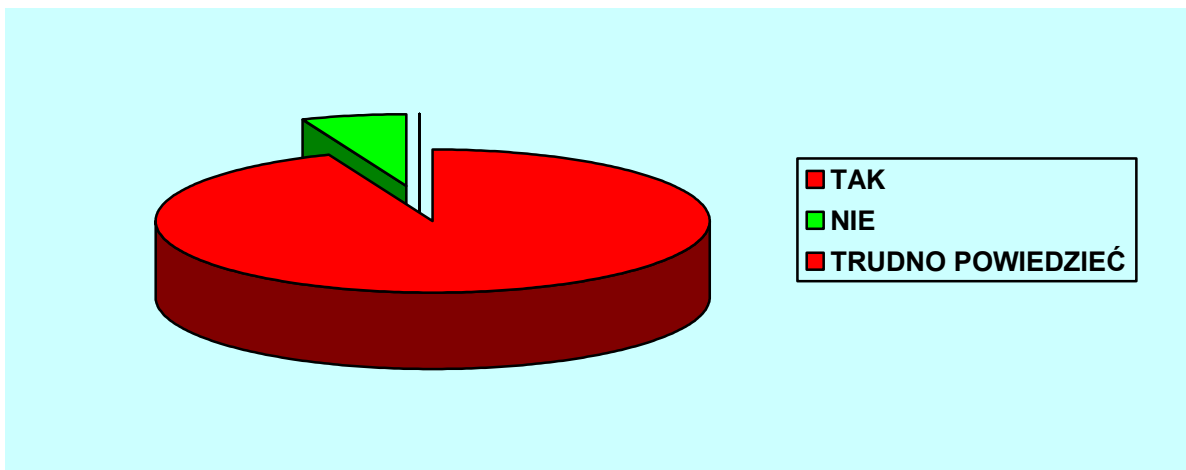
Projekt „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Wykres Nr 20. Ocena wsparcia osób odpowiedzialnych za organizację zajęć



94% nauczycieli deklaruje udział w następnych projektach, 6% nie weźmie udziału w następnych projektach.

Wykres Nr 21. Deklaracja udziału nauczycieli w następnych projektach



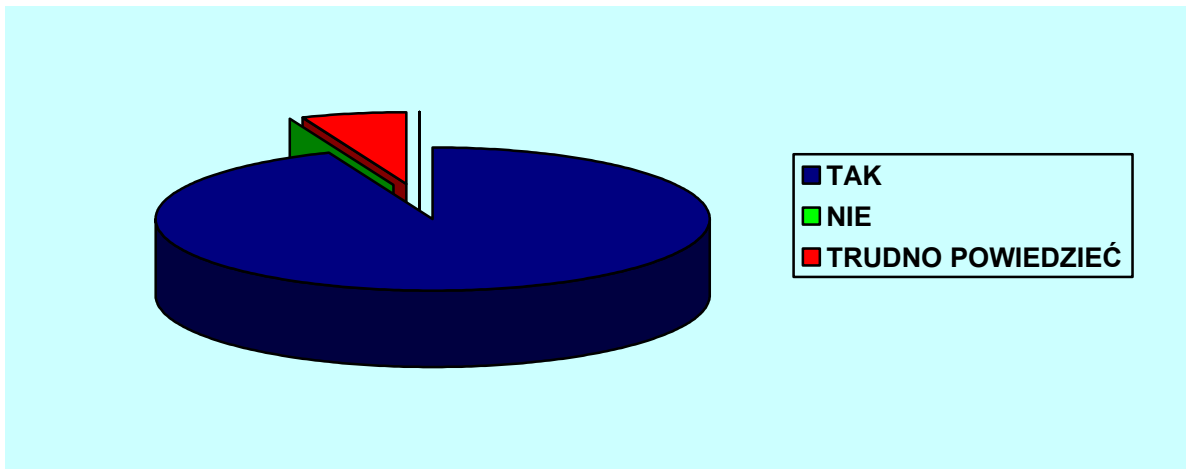
W opinii 94% nauczycieli doświadczenie nabyte w projekcie będzie miało wpływ na własny rozwój zawodowy. 6% nie potrafi ocenić wpływu udziału w projekcie na rozwój zawodowy.





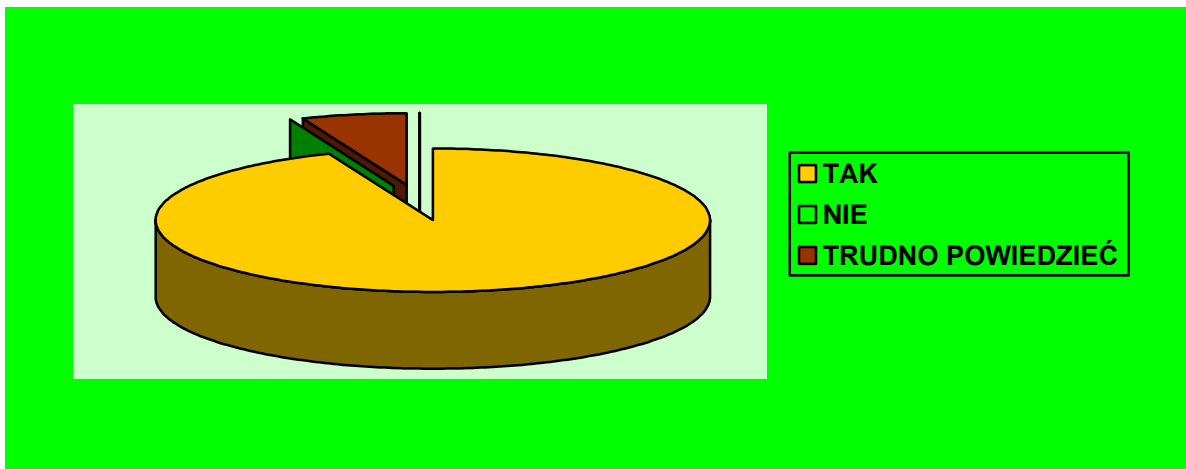
Projekt „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Wykres Nr 22. Wpływ nabytych przez nauczycieli doświadczeń na własny rozwój zawodowy.



Według **94%** nauczycieli, realizacja projektu przyczyni się do poprawy wizerunku szkoły w środowisku. **6%** nauczycieli nie potrafi tego ocenić.

Wykres Nr 23. Wpływ realizacji projektu na wizerunek szkoły w środowisku.



### ➤ **Opinie zespołu zarządzającego projektem.**

W ramach badania ewaluacyjnego przeprowadzono wywiady z:

- \_ koordynatorem projektu
- \_ osobami odpowiedzialnymi za finanse i księgowość
- \_ osobą odpowiedzialną za działania informacyjno-promocyjne w ramach projektu.

Według członków zespołu zarządzającego projektem zadania projektu realizowane są systematycznie, zgodnie z harmonogramem. Cele projektu realizowane są zgodnie



*Projekt „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego*

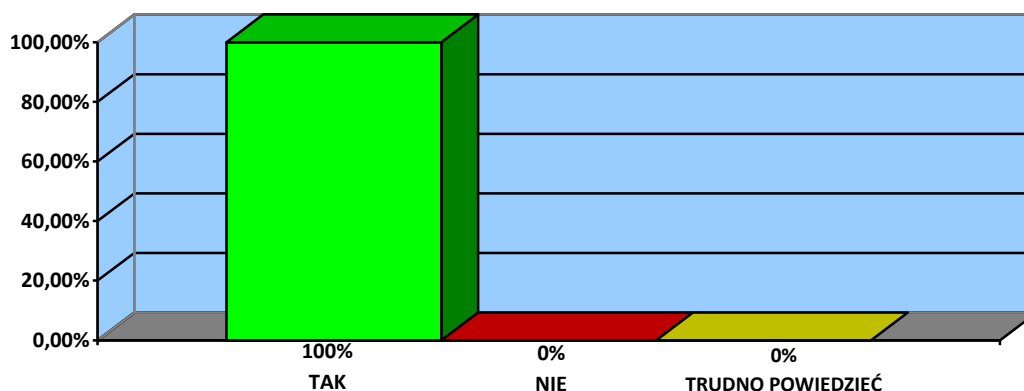
z założeniami. Postęp rzeczowy i finansowy jest realizowany zgodnie z harmonogramem, a jego realizacja przebiega bez zakłóceń. Projekt realizowany jest zgodnie z założeniami o promocji i harmonogramem zawartym w projekcie. Wszyscy realizatorzy pracują zgodnie z zakresem czynności jakie zostały im przydzielone. W opinii członków zespołu zarządzającego projektem realizacja projektu w dużym stopniu wpłynęła na poprawę wizerunku szkoły. Szkoła zyskała na atrakcyjności w środowisku lokalnym. Zdobywanie nowych kwalifikacji na prowadzonych kursach i szkoleniach przyczynił się do wzrostu naboru uczniów do klas pierwszych.

### 4.3. Opinie rodziców uczniów biorących udział w projekcie.

Wszyscy rodzice uczniów, którzy brali udział w zajęciach w ramach projektu uznali, że w szkole potrzebna jest realizacja projektu „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”.

Zdecydowana większość rodziców stwierdziła, że ich dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach w ramach projektu. Według większości rodziców treść zajęć była dla dziecka ciekawa, a organizacja zajęć (termin, pora - czas trwania, dojazd na zajęcia) była odpowiednia. W opinii **85%** rodziców zdobyta na zajęciach wiedza przyczyni się do uzyskania lepszych wyników w nauce. Udział w zajęciach w ramach projektu według większości rodziców pomogły ich dzieciom nabyć nowe i rozwinąć posiadane umiejętności. Rodzice zostali poinformowani o tym, że projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Zdaniem **92%** rodziców realizacja projektu przyczyniła się do poprawy wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.

Wykres Nr 24. Czy uważa Pani/Pan, że w szkole potrzebna jest realizacja projektu „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”?

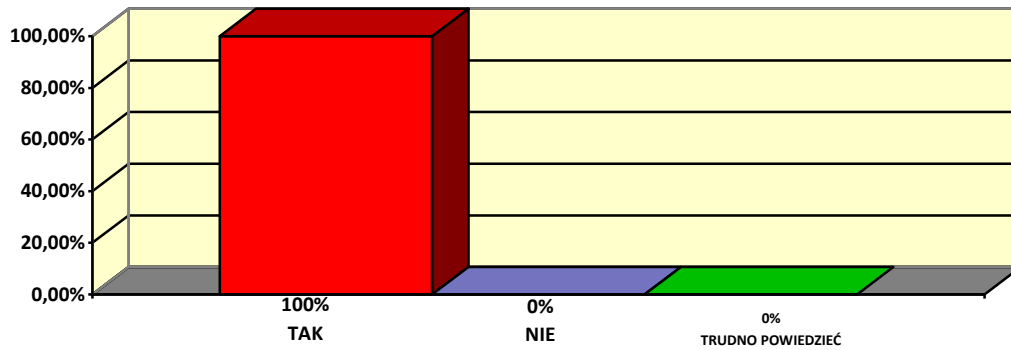




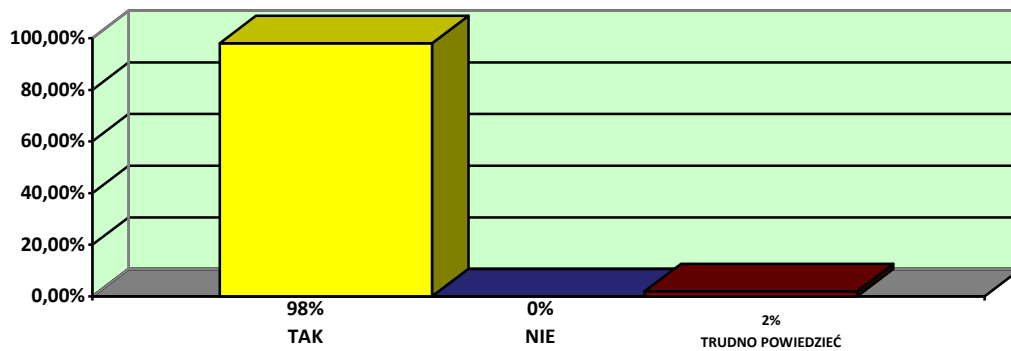


Projekt „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

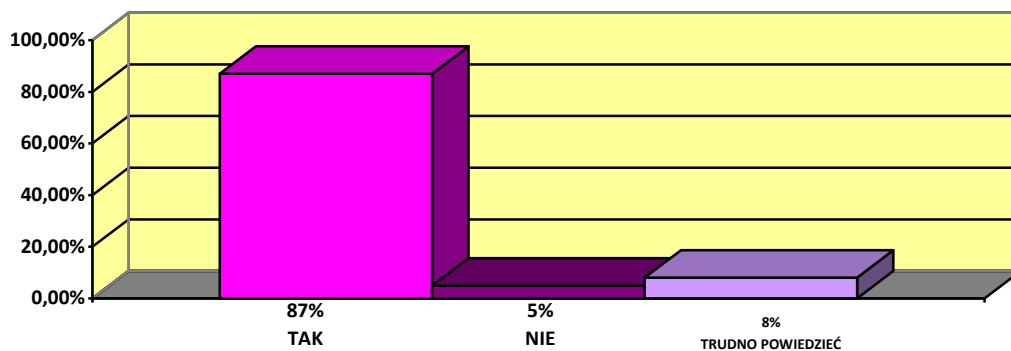
Wykres Nr 25. Czy Pani/Pana dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach w ramach projektu?



Wykres Nr 26. Czy treść zajęć była dla dziecka ciekawa?

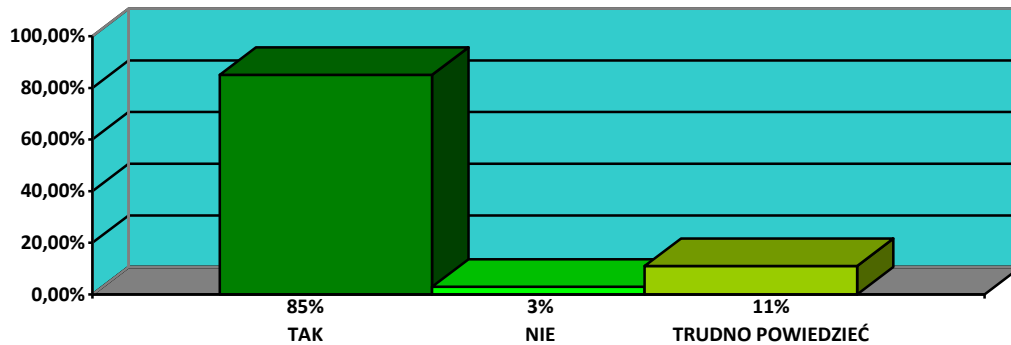


Wykres Nr 27. Czy organizacja zajęć (termin, pora - czas trwania, dojazd na zajęcia) była odpowiednia?

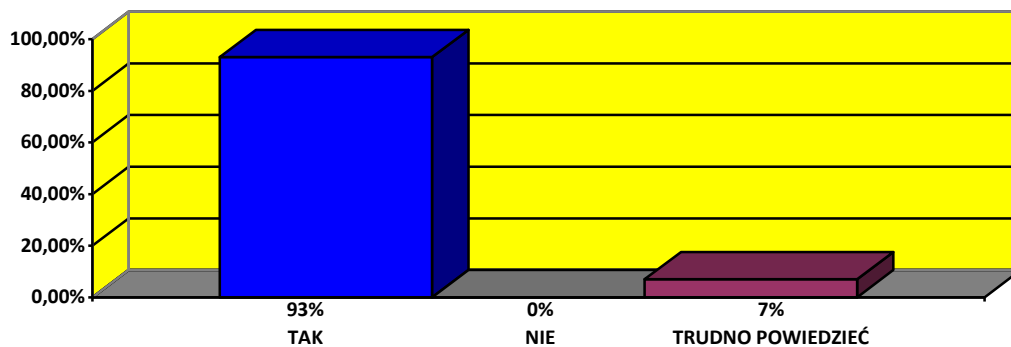


Projekt „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

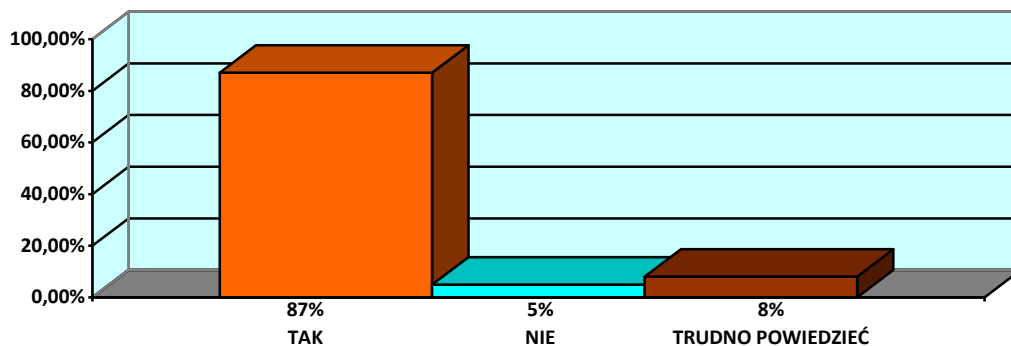
Wykres Nr 28. Czy zdobyta na zajęciach wiedza przyczyni się Państwa zdaniem do uzyskania lepszych wyników w nauce?



Wykres Nr 29. Czy zajęcia pomogły nabyć nowe i rozwinąć posiadane umiejętności?



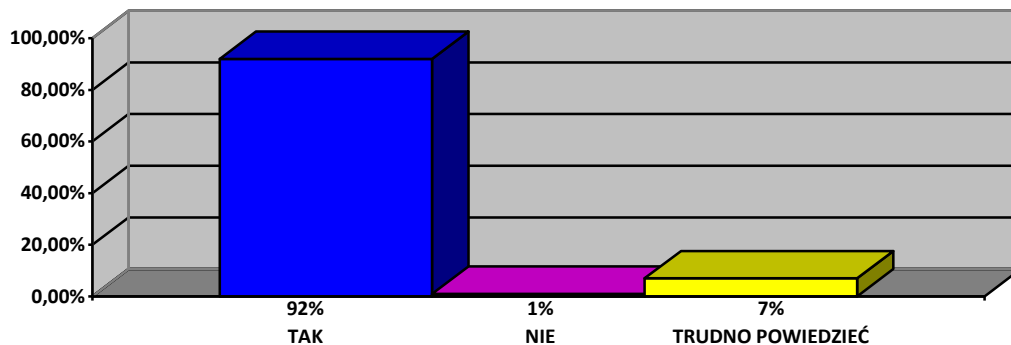
Wykres Nr 30. Czy został Pani/Pan poinformowana/y o tym, że projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego?





Projekt „Szkola przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Wykres Nr 31. Czy Pani/Pana zdaniem nastąpiła poprawa wizerunku szkoły w środowisku lokalnym?



## 5. Wnioski z przeprowadzonego badania ewaluacyjnego.

Ewaluacja zorientowana była na rozpoznanie stopnia zgodności realizacji zadań z założeniami projektu. Opierała się na opiniach czterech grup respondentów. W ramach badania ewaluacyjnego zebrano opinie beneficjentów ostatecznych (uczniów), rodziców uczniów uczestniczących w zajęciach w ramach projektu, realizatorów projektu, zespołu zarządzającego projektem. Wykorzystanie różnych technik ewaluacyjnych umożliwiły zgromadzenie bogatego materiału badawczego. Opracowano kwestionariusze ankiet dla każdej grupy respondentów. Wykorzystano wywiad jako technikę bezpośredniej wypowiedzi uczestników oraz analizę dokumentów.

### 5.1. Analiza SWOT.

Ewaluacja w ramach projektu „Szkola przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży” pozwoliła na uzyskanie informacji zarówno o zrealizowaniu celów projektu, jak i skuteczności przyjętych rozwiązań. Zachowując formę analizy SWOT zestawiono następujące wnioski.





Projekt „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Tabela Nr 6. **Analiza SWOT**

<b>Mocne strony</b>	<b>Słabe strony</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nabycie nowych wiadomości i umiejętności przez uczestników projektu</li> <li>2. Użyteczność nabytych wiadomości i umiejętności w pracy zawodowej</li> <li>3. Zdobywanie wiedzy z różnych źródeł poprzez wyjazdy edukacyjne</li> <li>4. Kompetencje prowadzących</li> <li>5. Bogata oferta zajęć w ramach projektu</li> <li>6. Wykorzystanie różnorodnych form szkoleń – zajęcia praktyczne / badawcze- doświadczenia/.</li> <li>7. Zrealizowanie celów ogólnych i szczegółowych projektu co przekłada się na efektywność działań prowadzonych podczas realizacji projektów</li> <li>8. Stworzenie zakładki Projekt na stronie internetowej szkoły i systematyczna jej aktualizacja. Systematycznie umieszczanie informacji o projekcie na stronie internetowej szkoły</li> <li>9. Wyposażenie szkoły w bazę dydaktyczną</li> <li>10. Materiały dydaktyczne uznano za wspierające skuteczność oddziaływań prowadzących.</li> <li>11. Możliwość prowadzenia dyskusji,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terminy / pora, czas trwania, dojazd na zajęcia.</li> </ol>



Projekt „**Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży**”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>zadawania pytań, wyjaśniania wątpliwości miała znaczący wpływ na aktywizację uczestników i tym samym stworzenie właściwej atmosfery</p> <p>12. Wysoka frekwencja na zajęciach</p> <p>13. Zadowolenie nauczycieli z udziału w projekcie.</p> <p>14. Zadowolenie rodziców z udziału ich dziecka w projekcie.</p> <p style="text-align: center;"><b>Szanse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciele wezmą udział w kolejnych projektach</li> <li>2. Rozwój organizacyjny szkoły</li> <li>3. Podniesienie efektywności pracy szkoły</li> <li>4. Promocja szkoły w środowisku</li> <li>5. Zdobywanie nowych kwalifikacji na prowadzonych kursach i szkoleniach przyczynił się do wzrostu naboru uczniów do klas pierwszych.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Zagrożenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brak oferty na rynku pracy</li> <li>2. Brak pewności realizacji projektów w przyszłych latach</li> </ol>
---	---

## 5.2. Podsumowanie i wnioski.

Przystępując do realizacji projektu „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży ” ZSZ Nr1 im. Władysława Korzyka w Rykach założono sobie cel podniesienie jakości i atrakcyjności procesu kształcenia zawodowego w ZSZ a także zmniejszenie dysproporcji w osiągnięciach edukacyjnych uczniów powstałych w trakcie procesu kształcenia. Projekt ma na celu również organizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego, matematyki, informatyki i przedmiotów zawodowych, organizację dodatkowych zajęć (pozaekcyjnych i pozaszkolnych) ukierunkowanych na rozwój kluczowych kompetencji



*Projekt „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego*

---

w zakresie przedsiębiorczości, nauk przyrodniczych i programowania, organizację specjalistycznych zajęć-szkoleń z kosmetyologii i spawalnictwa, organizację praktyk zawodowych, doposażenie bazy dydaktycznej szkoły w nowoczesne materiały i sprzęt dydaktyczny. Analiza dokumentów, wywiad z zespołem zarządzającym projektem pozwala stwierdzić, że zamierzone cele zostały osiągnięte.

W okresie od czerwca 2011r. do października 2012r. w ramach projektu wsparciem zostało objętych łącznie 300 uczniów (45 dziewcząt, 255 chłopców) w tym 250 osób pochodzących z terenów wiejskich. Szczegółowy rodzaj zajęć zrealizowanych w ramach projektu zawiera tabela nr 1.

Analiza danych uzyskanych z kwestionariuszy ewaluacyjnych skierowanych do wszystkich grup uczestniczących w realizacji projektu pozwala stwierdzić, że projekt przyczynił się do realizacji następujących celów jakościowych:

- wyrównywanie braków i rozwój kompetencji kluczowych,
- rozwój umiejętności, uzdolnień nowych pasji i zainteresowań,
- podwyższenie umiejętności korzystania z technologii komunikacyjnej i informacyjnej,
- poprawę wizerunku i konkurencyjności szkoły w środowisku lokalnym.

Przez cały okres trwania projektu prowadzono monitoring, który stanowił źródło bieżącej informacji o realizacji projektu: postępie rzeczowym, finansowym i merytorycznym oraz dostarczał wiedzy niezbędnej do prawidłowego oszacowania poziomu osiągniętych wskaźników. Wyniki powyższych badań były wykorzystywane przy realizacji zadań celem zapewnienia jak najwyższego poziomu organizacyjnego i fachowego.

Ostatecznym beneficjentom projektu zapewniono odpowiednie warunki rozwoju ich umiejętności i poszerzania wiedzy oraz dostęp do wszystkich potrzebnych materiałów dydaktycznych, multimedialnych, wyjazdów edukacyjnych, uczestnictwa w pokazach, spotkaniach, warsztatach.

Z analizy zebranych danych (ankiet ewaluacyjnych, wywiadów, analizy dokumentacji szkolnej) wynika, że wszystkie założone wskaźniki projektu zostały osiągnięte.



*Projekt „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego*

---

O **trafności** podjętych działań w ramach projektu świadczą badania ewaluacyjne dotyczące:

- promocji projektu
- frekwencji- **97%**
- oferty zajęć realizowanych w ramach projektu

**Użyteczność** podjętych działań w ramach projektu potwierdzają wyniki badań dotyczące:

- podwyższenia kompetencji kluczowych
- niwelowania dysproporcji w osiągnięciach naukowych uczniów
- nabycia umiejętności korzystania z nowych technologii komunikacyjnej i informacyjnej
- wysokiej jakości materiałów szkoleniowych
- osiągniętych w wyniku realizacji projektu produktów ( pomocy dydaktycznych )
- zgodności doboru treści zajęć do potrzeb i oczekiwań uczestników
- przydatności nabytych wiadomości i umiejętności w osiągnięciu lepszych wyników w nauce
- stopnia zadowolenia uczniów i ich rodziców z udziału w zajęciach projektowych

Natomiast o **trwałości** podjętych zadań świadczy:

- utrzymanie bardzo dobrego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym
- przygotowanie uczniów do skutecznego odnalezienia się na rynku pracy
- zwiększenie motywacji uczniów do nauki oraz rozwoju ich aktywności twórczej

Realizację celów projektu zagwarantowały rezultaty i produkty, bo są z nimi spójne, zapewniają kompleksowość wsparcia dla grup docelowych z uwzględnieniem różnic płci, pochodzenia, potrzeb uczniów słabych i zdolnych, co przyczynia się do zmniejszenia dysproporcji w osiągnięciach i wyrównania szans wszystkich uczniów w biorących udział w projekcie.



*Projekt „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego*

---

Warto odnotować na podstawie analizy SWOT, że projekt „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży” został zrealizowany z sukcesem. Świadczy o tym przewaga mocnych stron nad słabymi.

Niezaprzeczalną wartością dodaną projektu jest indywidualne podejście do każdego ucznia, stosowanie nowoczesnych metod i form prowadzenia zajęć, podniesienie atrakcyjności przez stosowanie nowoczesnych multimedialnych środków dydaktycznych, stwarzanie okazji edukacyjnych dających uczniom możliwość działania, sprawdzenia siebie w różnych sytuacjach.

Projekt przyczynił się do rozwoju osobistego, a także pozwolił zaprezentować różnorodne umiejętności prowadzącym zajęcia.

Projekt pozwolił na poszerzenie oferty edukacyjnej o nowe bardzo atrakcyjne i kształcące zajęcia, powiększenie oferty dla uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.





Projekt „Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

## 6. Spis tabel, wykresów

### Spis tabel:

1. Rodzaj zajęć realizowanych w ramach projektu .....	6
2. Metryka projektu .....	6 - 7
3. Projekt ewaluacji.....	8
4. Harmonogram ewaluacji .....	9
5. Realizacja zajęć i frekwencja.....	11-13
6. Analiza SWOT .....	35

### Spis wykresów:

1. Struktura beneficjentów biorących udział w badaniu ewaluacyjnym wg pochodzenia .....	5
2. Struktura beneficjentów biorących udział w badaniu ewaluacyjnym wg płci.....	5
3. Frekwencja na zajęciach .....	14
4. Źródła informacji na temat projektu .....	20
5. Motywy uczestnictwa w projekcie .....	21
6. Wpływ zajęć na rozwój umiejętności i uzdolnień beneficjentów.....	22
7. Wpływ zajęć na rozwój nowych pasji i zainteresowań .....	23
8. Wpływ zajęć na poprawę wyników w nauce .....	23
9. Ocena sposobu prowadzenia zajęć .....	24
10. Ocena zajęć .....	24
11. Ocena formy prowadzonych zajęć .....	25
12. Zadowolenie uczestników z formy prowadzonych zajęć .....	25
13. Ocena doboru zajęć .....	26
14. Ocena wpływu realizacji projektu na wizerunek szkoły w środowisku .....	26
15. Ocena potrzeby realizacji projektu przez szkołę .....	27
16. Ocena efektów realizacji projektu .....	27
17. Ocena udziału uczniów w zajęciach .....	28
18. Ocena zakupionych w ramach projektu pomocy dydaktycznych .....	28
19. Zadowolenie nauczycieli z udziału w projekcie .....	29



Projekt „*Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży*”  
współfinansowany jest przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

---

20. Ocena wsparcia osób odpowiedzialnych za organizację zajęć .....	29
21. Deklaracja udziału nauczycieli w następnych projektach .....	30
22. Wpływ nabytych przez nauczycieli doświadczeń na własny rozwój zawodowy .....	30
23. Wpływ realizacji projektu na wizerunek szkoły w środowisku .....	31
24. Czy uważa Pani/Pan, że w szkole potrzebna jest realizacja projektu „ Szkoła przyszłości – nowe możliwości kształcenia młodzieży”? .....	32
25. Czy Pani/Pana dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach w ramach projektu? .....	32
26. Czy treść zajęć była dla dziecka ciekawa? .....	32
27. Czy organizacja zajęć (termin, pora - czas trwania, dojazd na zajęcia) była odpowiednia? .....	33
28. Czy zdobyta na zajęciach wiedza przyczyni się Państwa zdaniem do uzyskania lepszych wyników w nauce? .....	33
29. Czy zajęcia pomogły nabyć nowe i rozwinąć posiadane umiejętności? .....	34
30. Czy został Pani/Pan poinformowana/y o tym, że projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego? .....	34
31. Czy Pani/Pana zdaniem nastąpiła poprawa wizerunku szkoły w środowisku lokalnym? .....	34

