

SZKOLNY PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA

W ZSZ NR 1 IM. WŁADYSŁAWA KORŻYKA W RYKACH W ROKU SZKOLNYM 2014/2015

Wstęp

Po dokonaniu analizy wyników egzaminu maturalnego z polskiego ,matematyki ,języka obcego i dodatkowych przedmiotów maturalnych oraz wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w roku szkolnym 2013/2014 określono stopień opanowania umiejętności ujętych w standardach egzaminacyjnych. Stwierdzono, że pomimo dotychczasowego procesu kształcenia i podjętych działań naprawczych, uczniowie nie opanowali umiejętności zapisanych w standardach w stopniu zadowalającym.

Cel ogólny

Poprawa efektywności kształcenia

I. Cele szczegółowe

- doskonalenie procesu dydaktycznego,
- wykorzystanie TIK na lekcjach
- stosowanie różnorodnych metod i form pracy na lekcjach
- tworzenie prawidłowych relacji uczeń – nauczyciel.
- zmniejszenie liczby uczniów mających bardzo niskie wyniki na maturze i egzaminie zawodowym, zwiększenie liczby uczniów z najwyższymi wynikami,
- doskonalenie metod nauczania nauczycieli poprzez podnoszenie kwalifikacji,
- udział w pracach zespołów przedmiotowych,
- systematyczne śledzenie i analizowanie skuteczności podjętych działań oraz wyciąganie wniosków i ewaluacja owych działań,
- systematyczne i konsekwentne wprowadzanie zmian w pracy dydaktycznej, wychowawczej w celu poprawy wyników nauczania,
- rozwijanie wśród uczniów logicznego myślenia, sprawnego czytania i pisanie oraz wdrażanie ich do wykorzystania nabytej wiedzy w praktyce.

II. Założenie programowe

- kształtowanie współpracy pomiędzy nauczycielami uczącymi w danej klasie,
- doskonalenie umiejętności uczenia się,
- kształcenie umiejętności kluczowych zawartych w podstawie programowej
- systematyczna analiza wyników nauczania
- wdrażanie nowych programów i metod aktywizujących, mających na celu poprawę efektów kształcenia,
- motywowanie uczniów do nauki,
- wyrabianie wzorców, cech i postaw, skierowanych na osiągnięcie sukcesu,
- zintegrowanie działań dyrektora, nauczycieli, rodziców i uczniów
- ewaluacja programu i umiejętności wyciągania wniosków,

III. Treści programu

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Spodziewane efekty	Sposób sprawowania nadzoru przez dyrektora szkoły	Osoba odpowiedzialna
1.	Określenie wymagań edukacyjnych oraz form i sposobów oceniania	<ul style="list-style-type: none">– opracowanie szczegółowych wymagań edukacyjnych w PSO– przedstawienie zasad oceniania uczniom i ich rodzicom	10.IX.	<ul style="list-style-type: none">– systematyczne przygotowanie się uczniów do lekcji	<ul style="list-style-type: none">– kontrola dokumentacji nauczycielskiej	nauczyciele

2.	Diagnoza i ocena poziomu wiedzy oraz umiejętności uczniów	– testy diagnozujące umiejętności i wiadomości uczniów klas I	do 15.IX	– dostosowanie form i metod pracy do możliwości i potrzeb uczniów, – praca z uczniami mającymi „braki” w umiejętnościach i wiadomościach	– analiza wyników pod kątem wyboru programu nauczania i podręczników	nauczyciele uczący w klasach I
		– próbna pisemna matura w klasach III i IV – próbna matura ustna z języka angielskiego – próbne egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe	IV, XI ,I, III I I III	– uświadomienie uczniom poziomu ich wiedzy i umiejętności oraz konieczności uzupełnienia braków	– analiza w kontekście wymagań programowych	nauczyciele uczący w klasach III i IV
3.	Praca z uczniem wykazującym zdolności	– prowadzenie zajęć dla uczniów uzdolnionych / koła zainteresowań – udział w konkursach , olimpiadach	cały rok	– zwiększenie liczby uczniów zainteresowanych uczestnictwem w zajęciach kół zainteresowań – sukcesy w konkursach	– analiza udziału uczniów w konkursach matematycznych szkolnych i pozaszkolnych	nauczyciele uczący w klasach I-IV
4.	Praca z uczniem mającym trudności w nauce	– prowadzenie zajęć wyrównawczych – informowanie rodziców o systematyczności uczęszczania uczniów na	cały rok	– podniesienie wyników osiąganych w trakcie testów i sprawdzianów	– kontrola dokumentacji nauczycielskiej – kontrola dzienników	nauczyciele prowadzący zajęcia wyrównawcze uczący w klasach I-IV

		<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia wyrównawcze – dostosowanie form i metod do potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów 				
5.	Rytmiczność bieżącego oceniania osiągnięć edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> – ujęcie w planach nauczycielskich sprawdzianów, testów – systematyczność oceniania prac domowych uczniów 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – systematyczna praca uczniów – odrabianie prac domowych 	<ul style="list-style-type: none"> – kontrola planów pracy nauczycieli – kontrola dzienników – hospitacja diagnozująca (kontrola zeszytów uczniów) 	dyrektor i wicedyrektor szkoły
6.	Udzielanie dokładnej informacji zwrotnej dot. prac pisemnych	<ul style="list-style-type: none"> – określenie kryteriów punktowania zadań – dokładny komentarz do prac kontrolnych – poprawianie prac pisemnych zgodnie z terminami ujętymi w WSO 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – zwiększenie motywacyjnej roli oceny /ocenianie kształtujące/ 	<ul style="list-style-type: none"> – kontrola zapisów w dziennikach lekcyjnych – kontrola prac pisemnych uczniów 	dyrektor i wicedyrektor szkoły
7.	Doskonalenie procesu dydaktycznego	<ul style="list-style-type: none"> – zwiększenie częstotliwości wykonywania różnorodnych zadań – wykonywanie wielu ćwiczeń dotyczących praktycznego wykorzystania wiadomości – analiza rozwiązania zadań problemowych z 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – podniesienie wyników osiąganych w trakcie nauki szkolnej oraz sprawdzianów i diagnoz wewnętrznych 	<ul style="list-style-type: none"> – obserwacja diagnozująca – analiza sprawdzianów 	dyrektor i wicedyrektor szkoły oraz nauczyciele klasach I-IV

		<p>wykorzystaniem modeli sytuacji problemowych z wykorzystaniem diagramów, wykresów, schematów</p> <ul style="list-style-type: none">– ćwiczenie umiejętności formułowania i zapisywania przemyśleń, wniosków– zwiększenie częstotliwości wykonywania różnorodnych zadań wymagających:<ul style="list-style-type: none">stosowania praw i zależności– omawianie rozwiązywanych w czasie lekcji na tablicy <p>-konsekwentne wymagania na wszystkich przedmiotach w zakresie udzielania przez uczniów wyczerpujących i poprawnych pod względem stylistycznym odpowiedzi na postawione pytania,</p> <p>- przeprowadzanie większej ilości sprawdzianów pisemnych typu maturalnego, omawianie z uczniami ich wyników i analizowanie popełnionych</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		błędów - redagowanie różnych form wypowiedzi pisemnych				
--	--	---	--	--	--	--

IV. Procedury osiągnięcia celów:

Na zajęciach należy:

- zdiagnozować umiejętności uczniów – testy diagnostyczne, po przeanalizowaniu umiejętności i wiadomości jakie winien osiąść uczeń po zakończeniu gimnazjum,
- zaplanować działania wyrównujące braki,
- stosować metody aktywizujące,
- rozwijać logiczne myślenie poprzez stosowanie metod problemowych,
- stosować indywidualizację pracy na lekcjach
- rzetelnie analizować przeprowadzone sprawdziany,
- rzetelnie analizować popełnione błędy przez uczniów w rozwiązywanych zadaniach,
- kontrolować wykonywane prace przez uczniów,
- stosować w rozwiązywaniu zadań maksymę – „ten sam problem różne rozwiązania”,
- zachęcać uczniów do wykonywania prezentacji multimedialnych,

V. Przewidywane osiągnięcia uczniów

- poprawa wyników nauczania
- poprawa wyników z matury – zmniejszenie liczby uczniów o niskich wynikach.

VI. Kierunki działań ukierunkowane na podniesienie efektywności kształcenia

Nauczyciel powinien:

- doskonalić umiejętności mierzenia jakości własnej pracy,
- doskonalić umiejętność planowania i gospodarowania czasem na lekcji,
- opracować narzędzia badawcze, m. in. ankiety na temat potrzeb i oczekiwań uczniów, ankiety określające źródła niepowodzeń i trudności w nauce
- doskonalić umiejętności oceniania osiągnięć uczniów, ocena powinna spełniać funkcję motywującą,
- zwiększać liczbę zadań rozwiązywanych przez uczniów przy tablicy,
- unikać cichej pracy na lekcji,
- opracowywać metody pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- uczyć strategii rozwiązywania różnych form zadań (otwarte, zamknięte),
- modyfikować plany nauczania i plany wynikowe,
- indywidualizować proces nauczania,
- uczyć, jak radzić sobie z napięciem, stresem przed sprawdzianem, testem,
- stwarzać przyjemną atmosferę pracy.

VII. Ewaluacja

Zasady ewaluacji programu poprawy efektywności kształcenia

Cele ewaluacji:

1. Określenie efektywności programu.
2. Określenie zmian w nadzorze pedagogicznym i pracy dydaktycznej.

Narzędzia ewaluacji:

- arkusze obserwacji,
- ankiety wśród uczniów i nauczycieli,
- zapisy w dziennikach,
- analizy sprawdzianów wiedzy i umiejętności.

Program opracowały:

1. Anita Posim- Kryczka
2. Ewa Kłosowska
3. Barbara Okleja

Zatwierdzony do realizacji na Radzie Pedagogicznej dnia 20 listopad a 2014 r.